



Relatório Global de Avaliação do Plano de Formação

CFAE Sousa Nascente

RAAF 2018-2019 | 2019-2020

1. Índice

2. Introdução: contributos para a compreensão do RAAF.....	2
3. Enquadramento concetual e operacional do Plano de Formação.....	5
4. Execução física do Plano de Formação PD 2018-2019.....	6
5. Execução física do Plano de Formação PD 2019-2020.....	6
6. Execução física do Plano de Formação PND 2018-2019.....	7
7. Execução física do Plano de Formação ACD 2018-2020.....	8
8. Avaliação de impacto e dados globais da formação realizada.....	9
9. Ações de Melhoria e Conclusões.....	10
10. Anexos.....	13
1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE 2018-19_2019-20.....	14
2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS.....	20
3. RESPOSTA À QUESTÃO Nº 3.....	23
4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13.....	25
5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO.....	27

2. Introdução: contributos para a compreensão do RAAF

A análise que se segue, suportada no conjunto de dados que constam dos vários quadros que se apresentam neste Relatório Anual das Atividades de Formação (RAAF 2018-2019 e 2019-2020), expressa e explicita a execução física do Plano de Formação do CFAE Sousa Nascente (CFAE SN), referente aos anos 2018-2019 e 2019-2020, onde se inclui e se realça, pela sua natureza excecional, os dados da execução física e pedagógica no âmbito da realização da candidatura ao POCH (POCH-04-5267-000772).

Este Plano foi construído em articulação com as dez Escolas Associadas do Centro de Formação (nove Agrupamentos de Escolas e uma Escola Secundária não agrupada), a saber: AE de Airães, AE Dr. Machado de Matos, AE Dr. Mário Fonseca, AE D. Manuel de Faria e Sousa, AE de Idães, AE da Lixa, AE de Lousada, AE de Lousada Este, AE de Lousada Oeste e Escola Secundária de Felgueiras, como resposta no campo da formação contínua às necessidades e fragilidades detetadas nos respetivos Planos de Formação e Planos de Ação Estratégica (PAE), tendo também, como um dos seus principais objetivos, dar continuidade ao cumprimento das orientações estratégicas do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). Para além da leitura interpretativa destes resultados, onde se concentra a maior parte da formação realizada, também se apresenta o resultado das ações realizadas pelo CFAE SN, baseadas na resposta às parcerias com as escolas associadas, e todas as que reportam a outro tipo de eventos em que o CFAE SN é parceiro, enquanto entidade formadora e certificadora, onde as jornadas pedagógicas, de variadas tipologias, adquirem, também, uma expressão relevante.

Os dados, que se apresentam neste Relatório, contantes dos respetivos Anexos, refletem também a forma como foram distribuídos os formandos pelas várias ações de formação, sendo que se assinala o número de formandos com que cada escola se comprometeu em sede de articulação, construção e execução do Plano de Formação, ou seja, o número efetivo de formandos que estiveram presentes e que foram certificados. Faz-se, igualmente, uma síntese de outros dados com interesse para a compreensão quanto à forma como as ações foram realizadas e o seu impacto junto dos formandos, realçando o número de formandos certificados por ação de formação e escola e as várias tipologias formativas. A formação realizada (**Quadro 1**), cifrou-se, em termos globais, em 5304 certificações, dando-nos assim uma dimensão da tarefa que nos ocupou, em conjunto com as Escolas Associadas, nestes dois anos em apreciação.

Destes 5304 formandos, 2023 dizem respeito a docentes que frequentaram ações de formação acreditadas pelo CCPFC, sendo 798 referentes a 2018-2019 e 1225 a 2019-2020. Uma grande maioria destes formandos, sinalizados nas ações com os códigos (SN), faz parte das ações/turmas que foram objeto de candidatura ao POCH.

Nestes dois anos, em análise, realizamos também formação para 619 não docentes, sendo 343 referentes a 2018-2019 e os restantes 276, a 2019-2020. Por fim, e no que respeita às ACD (Ações de Curta Duração), verificamos que foram certificados 1623 formandos em 2018-2019 e 1039 em 2019-2020, num total de 2662. Estas certificações são da inteira responsabilidade dos órgãos do CFAE SN.

Em anexo, também apresentamos por considerarmos dados úteis para a análise à forma como os processos formativos decorreram, os dados da avaliação das ações pelos formandos, por ação e por item (**Quadro 2**), dados que resultam das respostas dos formandos ao inquérito de satisfação disponibilizado pelo CFAE SN, no final de cada ação de formação. Num outro quadro (**Quadro 3**), apresentamos um conjunto de dados, onde isolamos a questão nº 3 do mesmo questionário de satisfação *“As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional”*, recolhendo a informação relativa à questão contratualizada na candidatura ao POCH, no que respeita a compromissos assumidos e contratualizados (frequência de pelo menos 75% dos formandos previstos em candidatura e constatação que, pelo menos 60% dos formandos, indicam haver *“transferibilidade para a prática docente”* dos efeitos da formação frequentada).

Como se poderá verificar pelos vários conjuntos de dados disponibilizados, ambos os indicadores contratualizados foram amplamente ultrapassados, atingindo 98% no caso da resposta à referida questão nº 3 (pontuações atribuídas de 4 e 5 na escala usada, de 1 a 5, tipo *likert*). Ainda neste conjunto de quadros anexos, apresentamos dois outros quadros, que nos permitem verificar a apreciação que os formandos fizeram dos(as) formadores(as) (**Quadro 4**), bem como as classificações obtidas pelos(as) formandos(as) nas várias ações frequentadas (**Quadro 5**). Relativamente à avaliação dos(as) formadores(as) verifica-se um elevado nível de apreciação nas três questões, constituindo estas respostas os itens mais valorizados pelos(as) formandos(as), apontando para uma escolha acertada dos formadores e para o trabalho exemplar que a maioria deles desenvolveu, quer no respeito pelos programas, metodologias e formas de avaliação dos participantes, quer na relação que estabeleceu com o conjunto dos formandos.

Da parte do CFAE, assinalamos estes factos a que acrescentamos o profissionalismo de todos, quanto à forma como cumpriram os prazos, a assiduidade irrepreensível e demais aspetos relacionais, pautados por um clima de franca cordialidade e muita interação, que permitiu acompanhar devidamente os processos formativos, antecipar problemas e resolver algumas situações atempadamente, com o menor custo para todos os envolvidos, como é o caso, mais ou menos usual, de reprogramação de sessões e horários, migração das sessões presenciais físicas, para sessões presenciais mediadas pelo Moodle do CFAE SN, e outras situações imprevisíveis que sempre acontecem, mas que foram sendo sempre ultrapassadas sem grandes sobressaltos, sendo de realçar a adaptação que todos tiveram de fazer aos novos ambientes formativos a partir de março de 2020, devida à pandemia por

COVID-19, que a todos afetou, mas que foi possível resolver sem precisamos de adiar por muito tempo os cronogramas e permitindo a todos os envolvidos a conclusão das ações inicialmente previstas.

Por fim, atentando nos resultados, permitimo-nos retirar outras duas conclusões, desde já: a esmagadora maioria dos formandos alcançou classificações de muito bom (95 formandos) e de excelente (973), dados referentes apenas às ações financiadas pelo POCH, sinalizadas com o indicativo SN, no código; e a atuação do CFAE SN (questão 15, do inquérito), que foi pontuada com 4,82 pontos, na escala de 1 a 5, o que nos deixa com a agradável sensação de que teremos cumprido com agrado generalizado dos nossos formandos e formandas o papel que nos cabe na organização, desenvolvimento e avaliação das ações de formação e do plano de formação em geral.

Os dados até agora disponíveis referem-se a uma amostra bastante significativa, constituída por todas as ações que foram executadas em 2018-2019 e 2019-2020, financiadas pelo POCH e que constituíram a candidatura apresentada a esta entidade, sendo que as ações de formação realizadas vão muito além destas, como se pode verificar pelo anexo Quadro 1, sendo que alguns destes dados ainda se encontram em fase de consolidação e análise e serão, brevemente, integrados neste relatório.

Maioritariamente as ações foram desenvolvidas na modalidade de Oficina de Formação e Círculo de Estudos, sendo igualmente de realçar, neste biénio, mais do que em anos anteriores, a presença de um número significativos de cursos de formação. Pela razão apontada atrás, este número, em definitivo, será apresentado mais tarde.

Quanto aos Formadores que orientaram as várias propostas formativas, a maioria foi recrutada na Bolsa de Formadores Internos (BFI SN), portanto, já com provas dadas ao nível da qualidade do trabalho desenvolvido com os formandos e identificação aos contextos escolares locais. Outros, foram contratualizados por via dos protocolos existentes entre o CFAE SN e Instituições do Ensino Superior, cobrindo respostas formativas em áreas onde o CFAE SN é deficitário. E ainda outros, colaboraram com o CFAE SN, fruto das parcerias que mantemos com a rede de proximidade e trabalho colaborativo com outros Centros de Formação (Rede *Collaborare*).

Finalmente, refira-se o trabalho realizado em parceria com a ESE do Porto (IPP) no acompanhamento e monitorização do Plano de Formação, Relatório Final que só poderá ser apresentado mais tarde, dado que a candidatura do CFAE SN continua em execução, à data, por ter sido prolongada a sua execução até maio de 2021. Este procedimento foi autorizado pelo POCH, tendo o CFAE SN aproveitado a abertura da entidade financiadora para a apresentação de um pedido de financiamento extra que permitiu incluir mais 14 ações/turmas de formação, que se realizarão entre janeiro e maio de 2021.

3. Enquadramento concetual e operacional do Plano de Formação

O plano de formação do CFAE SN é, cada vez mais, uma construção coletiva, articulada e realizada em estreita parceria com as escolas associadas.

A crescente importância do papel dos membros da Secção de Formação e Monitorização, elementos fundamentais que têm como missão, entre outras, a da coordenação dos planos de formação nas respetivas escolas, é demonstrada pelo papel fundamental que têm na conceção do Plano, articulação entre escolas, acompanhamento dos processos formativos e participação ativa na avaliação dos mesmos. Aliás, as escolas demonstram um desempenho tão bem mais interessante e produtivo, quanto mais se percebe a importância que atribuem à função deste ator. Acrescente-se, que estes dois anos assentaram, também, num maior envolvimento das chefias de topo e de outras chefias pedagógicas intermédias. A necessidade da criação dos Planos de Ação Estratégica “obrigou” as escolas a refletir internamente sobre as suas necessidades e fragilidades e a determinar o contributo que a formação contínua poderia ter para debelar esses problemas. Também proporcionou uma perceção de recursos e de meios e a uma necessária articulação entre escolas, tendo a estrutura pedagógica do CFAE SN, em todos estes níveis de envolvimento e trabalho colaborativo, um papel determinante de orientação e coordenação de processos.

Sem perdermos de vista, como já anteriormente referimos, o envolvimento em realizações que vão fazendo história, no que toca ao trabalho formativo do nosso Centro de Formação, onde se destacam as inúmeras jornadas pedagógicas que vão sendo realizadas anualmente em parceria com as autarquias e outras entidades locais, constatamos que em termos de ação certificadora, as Ações de Curta Duração ganham cada vez mais espaço e apreço pelas Escolas Associadas e docentes. Por outro lado, tem-se vindo a aprofundar e alargar a colaboração com outros CFAE no âmbito da nossa ação como parceiro, destacando-se a colaboração com a Rede de Centros de Formação “*Collaborare*”, que ajudamos a criar e a consolidar, única em todo o país. Não ignorarmos, por fim, que a criação, desenvolvimento e realização da candidatura ao POCH, nos envolveu de forma determinante e ocupou um lugar central em toda a nossa ação global e pedagógica, principalmente no que respeita ao ano de 2019-2020, em cujo período se desenvolveram a maioria das ações previstas. No âmbito deste trabalho formativo mais específico, constata-se que, dos 2023 formandos certificados, a grande maioria frequentou as ações já referidas, todas identificadas com o código SN.

Refira-se, também, os constrangimentos que sempre acabam por aparecer à execução deste Plano/Candidatura, sendo de assinalar, como mais evidente, concentração da esmagadora maioria das ações de formação no ano letivo de 2019/2020, fruto do atraso na apreciação e aprovação da candidatura por parte das entidades envolvidas. Mesmo assim, face aos números que agora se apresentam, entende-se como excelente a execução física e

pedagógica deste Plano e muito elevado o grau de adesão das escolas e dos seus docentes às ações de formação propostas e realizadas, o que denuncia, a nosso ver, um grau elevado de identificação com o Plano que foi, como já se referiu, construído e assente num intenso trabalho colaborativo e de parceria entre escolas e o seu CFAE.

4. Execução física do Plano de Formação PD 2018-2019

Pelo que já foi referenciado nos pontos anteriores, não espantará que a execução física do Plano de Formação, no ano 2018-2019, tenha ficado bem aquém daquele que vinha sendo o histórico de realização do CFAE SN, mesmo sem financiamento no âmbito de fundos europeus. As razões assentam em dois tipos de questões: por um lado, foi um ano muito focado na preparação da candidatura, sendo para tal necessário dar todos os passos (desde a formação dos atores até à apresentação da candidatura) que conduzissem à elaboração de uma candidatura coerente, bem estruturada e que respondesse aos reais interesses das escolas e orientações da tutela; por outro lado, não menos condicionante, prendeu-se, como já sinalizamos, com o atraso na aprovação da candidatura que praticamente nos condenou à implementação e concentração de toda a oferta formativa a partir de abril de 2019, sendo concentrada, de forma mais evidente, a partir de setembro de 2019 e, como já referimos, estendendo-se, a título excecional, até maio de 2021.

Mesmo assim, no que respeita ao pessoal docente, e como se pode ver no quadro do Anexo 1, foram certificados 798 formandos PD e 343 PND, números que não sendo excecionais, cobriram uma grande parte da procura e satisfizeram a maioria das propostas que nos chegaram das escolas associadas.

5. Execução física do Plano de Formação PD 2019-2020

Os dados que constam dos quadros do mesmo Anexo 1 mostram-nos a dimensão exata do modo bem diferente como se desenvolveu o Plano de Formação, nomeadamente para o pessoal docente, no ano 2019-2020.

Na verdade, e seguindo o raciocínio que explanamos no ponto anterior, a concentração da realização das ações neste ano levou a um aumento exponencial dos números de realização, atingindo-se a certificação de 1225 formandos. Estes são sobretudo os formandos que frequentaram as ações da já muito referenciada candidatura ao POCH, não sendo, contudo, de negligenciar, as restantes ações que o CFAE SN executou no âmbito de outras necessidades e projetos das suas escolas associadas, ou das parcerias estabelecidas.

Podemos então concluir, que a formação foi transversal a todas as escolas associadas, sendo os dados de execução a expressão da dimensão do agrupamento, e do grau de envolvimento e capacidade de mobilização dos formandos para as ações que as escolas entenderam ser necessárias.

Ainda nos falta apurar uma dimensão importante da avaliação do Plano de Formação, que tem a ver com a monitorização do impacto da formação, trabalho por concluir, como já se referiu, a elaborar e apresentar pelos especialistas do IPP-ESE Porto, que nos proporcionará outras leituras e ângulos de análise, relativamente ao envolvimento dos atores e reflexos que a formação teve nos docentes e nas organizações escolares.

6. Execução física do Plano de Formação PND 2018-2019

A abordagem à formação realizada para o pessoal não docente deixa-nos sempre perante algumas dificuldades de análise. Por um lado, é um público que nos merece a maior atenção e consideração, enquanto atores parceiros do processo educativo, e que pela nossa parte tudo temos feito para o demonstrar, ao longo dos anos, com a nossa ação concreta. A que acresce a enorme adesão e a verdadeira paixão em que se envolvem na formação, sempre que para tal são chamados a participar. Mas, parece-nos que tarda em ser reconhecida a importância que este público tem e, nomeadamente, o interesse que a formação contínua poderá ocupar no seu desenvolvimento pessoal e profissional e capacitação para as tarefas que têm de realizar. Por outro lado, estamos todos perante uma certa ambiguidade sobre quem tem a responsabilidade de fornecer este bem inestimável a estes grupos profissionais, desde que passaram para a tutela das autarquias, sendo que da nossa parte temos feito, e continuaremos a fazer, um esforço de aproximação a ambas as Câmaras Municipais de Felgueiras e Lousada, parcerias que já vão dando os seus frutos. Também contamos que a tutela, e nomeadamente a DGAE, com quem também estabelecemos uma relação de grande proximidade, finalmente presente o Plano de Formação para Pessoal Não Docente que há algum tempo sabemos estar em preparação.

De facto, urge estabelecer um plano formativo coerente e profissionalmente competente, em articulação entre tutela, autarquias e centros de formação, de modo a que este incómodo que realçamos no início, se desvaneça, e seja possível cumprir uma obrigação perante este público que nos parece de responsabilidade repartida, mas urgente.

Refletindo sobre os números apresentados nos quadros do Anexo 1 (referentes a 2018-2019 e 2019-2020), mesmo assim, e apesar do que atrás nos pareceu necessário trazer para a frente desta análise, o CFAE SN, em articulação com as escolas associadas e autarquias, realizou 12 ações de formação, em 2018-2019, e mais 9 em 2019-2020, atingindo um total de 619 certificações, sendo 343 no primeiro ano e 276 no segundo.

A distribuição pelas escolas é distinta, revelando muitas vezes a importância que se dá a este público, e outras vezes a oportunidade que se tem de realizar formação tendo em conta os recursos internos que é possível mobilizar.

Chamamos a atenção, pelo seu particular interesse, para as ações realizadas no âmbito das “Precauções Básicas de controlo de infeção por COVID-19”, 3 turmas, atingindo 86 formando, de um programa destinado a todos as Escolas Associadas, retomado em setembro de 2020, já no ano letivo 2020-2021, sobre uma temática que tem a maior importância e utilidade em função dos tempos estranhos e de grande incerteza sanitária com que todos estamos atualmente confrontados. Aliás, vimo-nos forçados a proceder a uma alteração ao Plano previsto, substituindo algumas ações que nos pareceram, no momento, menos necessárias, dando prioridade a esta temática do máximo interesse. Os números e adesão dos não docentes refletem e aprovam esta tomada de decisão por parte do CFAE Sousa Nascente.

7. Execução física do Plano de Formação ACD 2018-2020

Neste ponto, e como já antes se referiu, analisaremos esta tipologia formativa, de crescente adesão por parte das escolas e dos docentes, cujos dados constam dos quadros do Anexo 1, referentes às Ações de Curta Duração realizadas em 2018-2019 e 2019-2020. No total, o CFAE SN levou a validação pelo seu órgão de direção, o Conselho de Diretores, e posterior certificação, 68 ACD, sendo 32 em 2018-2019 e 36 em 2019-2020. Uma parte destas, 9 no total, faz parte da candidatura ao POCH, todas elas realizadas em 2019-2020. Em 2018-2019 foram certificados 1623 docentes e em 2020-2021, foram certificados mais 1039, num total que se cifrou em 2662 docentes, o que atesta, como já se referiu, a importância e adesão pelos docentes e escolas a esta modalidade de formação.

Tal como em anteriores análises a outras tipologias formativas, e como se pode constatar pelos referidos quadros, a distribuição dos formandos que foram certificados, pelas várias escolas associadas é de geometria muito variável, a que muitas vezes está associada a capacidade de mobilização de recursos formativos endógenos ou a satisfação de procura interna de acordo com projetos ou atividades em desenvolvimento.

O facto de estas horas de formação poderem agora ser contabilizadas para efeitos de progressão em carreira, e a forma cómoda como muitas vezes estas formações são realizadas, nomeadamente em períodos de interrupção letiva, ou mais recentemente através de modalidades *online*, a que acresce a natureza do perfil dos formadores/orientadores, veio trazer para a linha da frente as ACD, algo a que o CFAE SN não é, naturalmente indiferente, antes promove, porque se consegue, em pouco tempo e com a mobilização de poucos recursos materiais, ultrapassar obstáculos que muitas vezes

os processos mais formais e burocratizados acarretam. Uma e outra formação (estruturada e de mais longa duração e a de curta duração), completam-se e ocupam espaços e modos distintos, ambas concorrendo para satisfazer necessidades formativas de natureza diferenciada, mas complementar.

8. Avaliação de impacto e dados globais da formação realizada

O Plano de Formação do CFAE SN foi concretizado, em boa em parte, como já se percebeu, no âmbito da operacionalização da candidatura ao PNPSE/POCH, e objeto de acompanhamento e monitorização, no âmbito do protocolo com a ESE Porto, como já foi referido (*Relatório de Monitorização e Avaliação do Impacto da Formação do Centro de Formação de Associação de Escolas Sousa Nascente, ainda pendente*). Portanto, à data da realização deste Relatório, ainda não é possível apresentar os resultados do impacto da formação realizada. Contudo, empiricamente, temos os sinais que nos chegam, via SFM SN e CD SN, bem como de todos os contactos mais ou menos informais que mantemos com todos os profissionais, de que as ações terão tido um impacto muito favorável e um reconhecido valor para os participantes, leitura que também se pode extrair, em boa parte, das respostas dadas em alguns itens do inquérito de satisfação.

Relativamente aos dados finais globais da formação realizada, nestes dois anos em apreciação, podemos extrair as seguintes conclusões (**quadros Anexos**): no total, o CFAE SN emitiu 5304 certificações, sendo 2023 de pessoal docente através da frequência de ações acreditadas pelo CCPFC e 619 de pessoal não docente, formação acreditada pela DGAE, e 2662 também de pessoal docente, através na modalidade de curta duração, certificadas pelo CFAE SN.

Todo este universo de certificações tem uma ligação aos contextos escolares, onde ocorrem as ações de formação, sendo de realçar os números globais alcançados por algumas destas escolas associadas. Como já fomos dizendo, este Relatório não tem particular interesse em analisar a distribuição da execução física em função das escolas, mas não despreza e impulsiona a reflexão entre todos, em sede dos órgãos do CFAE (SFM e CD), de modo a que haja um espaço de partilha que contribua, em última instância, para a melhoria dos processos e para uma partilha solidária de recursos formativos entre Escolas Associadas.

Refira-se, apenas por curiosidade, que os valores finais variam entre 264 formandos certificados, na escola que apresenta o resultado mais modesto, a que não é alheio o facto de ser a escola que tem o menor corpo docente (cerca de 70 docentes), e 731 formandos certificados, a escola que apresenta o número mais elevado, que, por acaso, está longe de ser a escola onde lecionam mais docentes, o que serve para ilustrar a variabilidade desta questão que tem apenas, como dissemos, valor meramente estatístico.

9. Ações de Melhoria e Conclusões

O acompanhamento e monitorização que fomos realizando ao longo da execução do Plano de Formação do biénio 2018-2019 e 2019-2020 e a experiência que temos colhido, principalmente com a Monitorização Externa e a Avaliação de Impacto, leva-nos a concluir que, se muito do que foi feito, foi feito com qualidade e assertividade, também se reconhece que temos pela frente um trabalho de melhoria contínua, nomeadamente, nos seguintes aspetos mais relevantes:

- a) Quanto aos formadores, registamos o trabalho de muito empenho e qualidade na realização da maioria das ações, sendo que pela natureza diversa da sua proveniência e identificação com o CFAE (formadores internos, formadores externos no âmbito da cedência de ações por outros CFAE, formadores de Instituições de Ensino Superior no âmbito de Protocolos firmados, e outros que nos são indicados no âmbito de projetos e parceria institucionais), os resultados da apreciação do seu trabalho apresentam-nos algumas dissemelhanças. Consideramos mesmo que continua a ser um ponto a melhorar e ao qual iremos continuar a prestar a nossa melhor atenção. A opinião dos formandos e a análise que fazemos ao seu desempenho, nomeadamente o trabalho realizado no seio da SFM SN, permite-nos estar globalmente satisfeitos com o trabalho que desenvolvem, mas temos de continuar atentos e tudo fazer para atingirmos níveis de qualidade ainda mais elevados.
- b) A aproximação a algumas instituições de ensino superior criou novas oportunidades de relacionamento e de articulação no terreno, que queremos ver fortificadas, na certeza de que teremos pela frente um caminho difícil, de relações nem sempre fáceis, mas agora mais claras. O trabalho já realizado veio mostrar como sendo este o caminho certo: o da cooperação no âmbito da formação contínua, entre quem detém grande parte do conhecimento e aqueles que no terreno, os CFAE, têm uma ligação privilegiada e efetiva aos contextos de trabalho.
- c) A consolidação da relação, sempre inacabada, entre CFAE e as suas Escolas Associadas, na procura da melhor articulação e das melhores soluções e formas de cooperação, nomeadamente no que respeita a uma mais adequada seleção de formandos pela SFM SN e procura de um compromisso entre a frequência das ações e a aplicação dos conhecimentos nos contextos de trabalho visando a mudança das práticas.

Apresentamos, por fim, algumas conclusões, onde sinalizaremos, de forma breve, os seguintes aspetos, perspetivando-os também como eventuais contributos para uma reflexão futura, necessariamente útil, quando se fizer todo o apuramento dos resultados da formação realizada, nos vários fóruns locais e institucionais, bem como em sede de preparação de um futuro/próximo Plano de Formação:

- a) Os dados apresentados, referentes à execução física do Plano de Formação do CFAE SN para o biénio 2018-2019 e 2019-2020, tendo por base os respetivos Planos de Formação de cada uma das suas Escolas Associadas, expressam um elevado grau de execução do Plano de Formação do CFAE SN, quer no âmbito da candidatura ao POCH, quer nos restantes âmbitos da sua ação formativa: ações internas, sem financiamento, ações em articulação com outras entidades parceiras, ações para pessoal não docente e ações de curta duração.
- b) Os dados também refletem um elevado grau de satisfação e identificação dos formandos e da maioria dos formadores que concretizaram e levaram a cabo o Plano de Formação, apesar do que referimos anteriormente nas ações de melhoria a considerar para o futuro.
- c) As Escolas Associadas demonstraram um elevado grau de compromisso entre o levantamento de necessidades de formação e a mobilização que conseguiram incutir aos seus docentes e identificam-se, globalmente, com os resultados alcançados e o seu impacto nos respetivos contextos.
- d) O Plano de Formação foi fruto de um aturado trabalho de planificação e articulação entre Escolas Associadas, em estreita colaboração com entidades externas (rede de CFAE, Instituições de Ensino Superior, organismos do Ministério da Educação, Equipa PNPSE, entre outros).
- e) A ação do CFAE SN consolidou-se como estrutura formativa, capaz de se renovar face aos desafios que lhe vão sendo colocados, criando novos laços com as escolas e novas âncoras com as entidades locais e regionais com quem interage. O CFAE SN é hoje uma entidade reconhecida localmente, a quem outras entidades recorrem sempre que há projetos que envolvam a formação contínua dos docentes e dos não docentes, ou simplesmente porque a natureza dos seus projetos apela à mobilização da experiência e saberes acumulados por esta entidade. Estamos hoje mais certos que a imagem que projetamos para o exterior, pelos modos como desenvolvemos o nosso trabalho, é geradora de confiança, de certeza, assentes numa dedicação exclusiva às causas da educação, tendo as nossas Escolas Associadas os seus docentes e os alunos no centro de toda a nossa ação.

O CFAE SN, através da sua reduzida mas eficaz equipa pedagógica, conseguiu, no entender dos seus responsáveis, responder com eficácia aos desafios que as Escolas Associadas lhe colocaram, cumprindo, ao mesmo tempo, os objetivos e metas do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, bem como de outros projetos (Autonomia e Flexibilidade Curricular, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Escola Inclusiva, Projeto Maia), em articulação com os vários órgãos da administração escolar, mobilizando os recursos disponíveis endógenos e o seu capital relacional, alcançando números relevantes de execução física, neste período em apreço, ao mesmo tempo que se fica com a perceção

que do ponto de vista do alcance pedagógico e qualidade dos processos, também os índices de satisfação globais, principalmente dos destinatários, refletem indicadores bastante agradáveis. Queremos crer, assim, que as nossas escolas estão melhores e que os nossos alunos são beneficiários finais destes progressos.

A equipa pedagógica do CFAE Sousa Nascente,
dezembro de 2020

10. Anexos

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE 2018-19_2019-20	
- Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola	
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772	14
2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS	
- Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020	
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772	
- Resposta ao Inquérito de Satisfação.....	20
3. RESPOSTA À QUESTÃO Nº 3 DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS	
"As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional"	
- Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	23
4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS	
- Questões 11, 12, 13 do Inquérito de Satisfação	
- Plano de Formação do CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	25
5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO	
- PLANO DE FORMAÇÃO do CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	27



1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

PESSOAL DOCENTE 18-19

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airães	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	PDSN01	V Jornadas da Educação: Criatividade e Inovação nos Contextos Escolares	Auditório Municipal de Lousada	2	1	2	1			36	67	16	18	17	160
2	PDSN02	VII Jornadas Pedagógicas: a formação contínua dos recursos humanos como pilar do PE do AE	Casa das Artes de Felgueiras		92										92
3	PDSN03	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada	1	1	1	1	1	1		1	1	1	10	19
4	PDSN04	VII Jornadas Pedagógicas da RBL: Património, memórias de nós	Auditório Municipal de Lousada			2	1	1			7	5	9	88	113
5	PDSN05	Emoções e Inteligência Emocional na sala de aula	Externato Nossa Senhora Rosário											13	13
6	PDSN06	Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	AE D. Manuel de Faria e Sousa	6	10	1	1		10						28
7	PDSN07 (Turma A)	Aplicação Escola 360	AE Lousada Este							7		5			12
8	PDSN07 (Turma B)	Aplicação Escola 360	AE Lixa	8				8							16
9	PDSN07 (Turma C)	Aplicação Escola 360	AE Lousada								9		8		17
10	PDSN07 (Turma D)	Aplicação Escola 360	AE Idães				15								15
11	PDSN07 (Turma E)	Aplicação Escola 360	ES Felgueiras						16						16
12	PDSN08 (SN01-TA)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Lousada Este									8			8
13	PDSN09 (SN02-TA)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lixa			3		6	1		1				11
14	PDSN10 (SN03-TA)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	ES Felgueiras						21						21
15	PDSN11 (Turma A)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º CEB	AE D. Machado Matos	2	4	6	2	4		1					19
16	PDSN11 (Turma B)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º CEB	AE Lousada							7	5	4	4		20
17	PDSN12	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Lousada Este									22			22
18	PDSN13	O Hóquei na Escola	ES Felgueiras			2	1	1	9	2	1			2	18
19	PDSN14 (SN04)	O desenho no ensino das artes	AE D. Manuel de Faria e Sousa		22	1									23
20	PDSN15	Construção de Percursos de Inclusão e Sucesso Escolares II (2.º e 3.º CEB)	Biblioteca Municipal Felgueiras		73	1									74
21	PDSN16 (Turma A)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Idães				18				1				19
22	PDSN16 (Turma B)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Idães				20								20
23	PDSN17 (SN05-TA)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE D. Machado Matos			22									22
24	PDSN18	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular II	AE Lousada	1		2		2		3	6	2	4		20
Subtotais:				20	203	43	60	23	58	56	98	63	44	130	798

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

PESSOAL DOCENTE 19-20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airões	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	PDSN01	VI Jornadas da Educação de Lousada: uma escola tecnologicamente centrada nas pessoas	Audatório Municipal de Lousada							36	61	23	33		153
2	PDSN02 (SN07-TA)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	1				13							14
3	PDSN02 (SN07-TB)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa					16							16
4	PDSN03 (SN09)	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada						1		20				21
5	PDSN04 (SN03-TB)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE D. Machado Matos	2	1	12		2							17
6	PDSN05 (SN11)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar na aula de TIC	AE Dr. Mário Fonseca			3	1	1	3	1	3				12
7	PDSN06 (SN13)	Para além da canção: actividades musicais com crianças	AE Lousada Oeste	5	1	3				8		1	3		21
8	PDSN07 (SN14-TA)	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular I	AE Lousada	7	4		5			2			2		20
9	PDSN08 (SN03-TC)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Dr. Mário Fonseca		1			2		5	1	2	1		12
10	PDSN09 (SN16)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE D. Manuel de Faria e Sousa	3	9	1	4	2			1			1	21
11	PDSN10 (SN02-TB)	Análise de vídeo no ensino da Física: actividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lousada							1	7				8
12	PDSN11 (SN17-TA)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca	1		3	4	2		1	2	1			14
13	PDSN12 (SN18-TA)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lousada			4				2	3	1			10
14	PDSN13 (SN19)	Iniciação à Programação no Ensino Básico	AE Lousada		1	4	1	2		1	5		1		15
15	PDSN14 (SN21-TA)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	2				1	12	2	1				18
16	PDSN15 (SN22)	Centro de Apoio à Aprendizagem – Quem? Com quem? E como?	AE D. Machado Matos	2	2	5		4	2		2	4			21
17	PDSN16 (SN23-TA)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE Idães	1		3	12			4					20
18	PDSN17 (SN05-TB)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lousada							4	10	4	3		21
19	PDSN18 (SN05-TC)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lixa	2	2			10							14
20	PDSN19 (SN24-TA)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	ES Felgueiras		2		5		9			1			17
21	PDSN20 (SN15-TA)	Ensinar e aprender matemática numa “sala de aulas sem paredes”	AE D. Machado Matos			5		3		2					10
22	PDSN21	Aplicação Escola 360	AE Idães				15							1	16
23	PDSN22 (SN25-TA)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	AE Lixa	4	2	3		9		1			1		20
24	PDSN23	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca							5					5
25	PDSN24	Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	AE Airões	20											20
26	PDSN25 (SN32)	Promover competências de literacia emergente no jardim-de-infância	AE Lousada							2	10	2	5	1	20
27	PDSN26 (SN40)	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada	2					4			1	3	1	11
28	PDSN27	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada								5	2			7
29	PDSN28 (SN01-TB)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Dr. Mário Fonseca	2	1		1	3		9		1			17
30	PDSN29 (SN36-TA)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada					1	2		5	3	1		12
31	PDSN30 (SN36-TB)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	1		3		8			1	1			14
32	PDSN31 (SN33)	Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	AE D. Machado Matos	1		9		5		1					16
33	PDSN32 (SN37)	Estatística, Cálculo Combinatório e Probabilidades: temas matemáticos abordados na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos	AE Lixa		1			6						2	9
34	PDSN33 (SN69-TA)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada					2		1	1		1	3	8

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

35	PDSN34 (SN31)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	AE Lousada	2	1					3		7		1	14
36	PDSN35 (SN18-TB)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lixa				2	7							9
37	PDSN36 (SN21-TB)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE D. Machado Matos	3		12			3						18
38	PDSN37 (SN72-TA)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada		4		1	3		3		1	1	1	14
39	PDSN38 (SN28)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da AFC	AE Lousada	2	1	2	2	2			2	2	2		15
40	PDSN39 (SN29)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da EMAEI	AE Lousada	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2		20
41	PDSN40 (SN30)	Comunidades de Práticas - trabalho entre pares no âmbito da ENEC (A Educação para a Cidadania do século XXI, dos referenciais às práticas)	AE Lousada	2	2	2	2	2	2		1	2	2		17
42	PDSN41 (SN71)	EQAVET*: Qualidade e Inovação Educativa	AE Lousada			4	4	5	2	4	7		2		28
43	PDSN42 (SN01-TC)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Airães	15										1	16
44	PDSN43 (SN41)	21st Century Skills in the English as Foreign Language Classroom	AE Lousada			4		2		3	1	3			13
45	PDSN44 (SN42-TA)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE D. Machado Matos			11		3	3						17
46	PDSN45 (SN43)	Ensino prático-experimental da Geologia	ES Felgueiras			2		2	4	2			1		11
47	PDSN46 (SN70)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	AE Lousada			5		5		5	5				20
48	PDSN47 (SN45)	Ouvir sentado, ouvir de pé... e cantar: atividades para crianças	AE D. Machado Matos		7	7		1		1			2		18
49	PDSN48 (SN42-TB)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE Lousada	1	4			1			9	1	2		18
50	PDSN49 (SN46)	Literacia financeira e praticas pedagógicas no orçamento familiar	ES Felgueiras	1				2	4		2				9
51	PDSN50 (SN47)	Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	AE Lousada					4			5				9
52	PDSN51 (SN24-TB)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	AE Lousada Este				1				2	19			22
53	PDSN52 (SN48-TA)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada			2		4		1	10		1	1	19
54	PDSN53 (SN48-TB)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada		1	2			1	2	6	3	3		18
55	PDSN54 (SN02-TC)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	ES Felgueiras	1			3		4						8
56	PDSN55 (SN21-TC)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa					16		1			1		18
57	PDSN56 (SN21-TD)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	1	1			14							16
58	PDSN58 (SN49)	Hóquei na Escola: dos fundamentos à aplicação prática na disciplina de Educação Física	AE Lousada	1				1	1	5	5	2	3		18
59	PDSN60 (SN73-TA)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada		6	3	2	3		3	4	3	2		26
60	PDSN61 (SN73-TB)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada			11	11								22
61	PDSN62 (SN73-TC)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	5	8				12						25
62	PDSN63 (SN73-TD)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					30							30
63	PDSN64 (SN73-TE)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada							15	7				22
64	PDSN65 (SN73-TF)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada									14	9		23
65	PDSN66 (SN52)	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa	2			1	9			1				13
66	PDSN67	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa		1			11		1			1		14
67	PDSN69/19-20	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	AE Lousada	2	1	3	2	2	1		2	2			15
Subtotais:				96	66	130	82	223	72	138	208	109	88	13	1225

Totais PD:	116	269	173	142	246	130	194	306	172	132	143	2023
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

PESSOAL NÃO DOCENTE 18-19

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airães	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	PNDSN01	VII Jornadas Pedagógicas: a formação contínua dos recursos humanos como pilar do PE do AE	Casa das Artes		22										22
2	PNDSN02	Atendimento ao Público	AE D. Machado Matos			17	1								18
3	PNDSN03 (Turma A)	Aplicação Escola 360	AE Lousada Este							4		2			6
4	PNDSN03 (Turma B)	Aplicação Escola 360	AE Lixa	3				2							5
5	PNDSN03 (Turma C)	Aplicação Escola 360	AE Lousada								2		2		4
6	PNDSN03 (Turma D)	Aplicação Escola 360	AE Idães				3								3
7	PNDSN03 (Turma E)	Aplicação Escola 360	ES Felgueiras		2				3						5
8	PNDSN04	A Inteligência Emocional na Melhoria das Relações Interpessoais	AE Lixa					15							15
9	PNDSN05	V Jornadas da Saúde em Contexto Educativo	Casa das Artes	3		10	6	2		1	3	4	2	5	36
10	PNDSN06	III Ciclo de Formação de Psicologia de Lousada	AE Dr. Mário Fonseca							2	3	4	2	29	40
11	PNDSN07	VI Jornadas Pedagógicas PND "Ajudar a Educar"	AE Lousada	5		7		3	6	26	51	41	31		170
12	PNDSN08	Formação de Pessoal Não Docente em Primeiros Socorros	ES Felgueiras						19						19
Subtotais:				11	24	34	10	22	28	33	59	51	37	34	343

PESSOAL NÃO DOCENTE 19-20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airães	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	PNDSN01	VIII Jornadas Pedagógicas: a formação contínua dos recursos humanos como pilar do PE do Agrupamento	AE D. Manuel de Faria e Sousa		32										32
2	PNDSN02(SN27)	Formas de Cooperação em Contexto Escolar	ES Felgueiras		3				17						20
3	PNDSN03 (SN44)	A Revisão do Código dos Contratos Públicos	AE Lousada												0
4	PNDSN05	Ginástica Adaptada e Inclusiva	AE Lousada								6			3	9
5	PNDSN06	IV Ciclo Formativo de Psicologia do Município de Lousada: WISC-III na Avaliação Psicológica e Neuropsicológica	AE Dr. Mário Fonseca							2	2	2	2	15	23
6	PNDSN07	VII Jornadas Pedagógicas PND "Ajudar a Educar"	AE Lousada							12	40	27	28		107
7	PNDSN08 (SN74-TA)	Precauções Básicas do Controlo de Infeção por COVID-19 em contextos escolares	AE Idães				27								27
8	PNDSN09 (SN74-TB)	Precauções Básicas do Controlo de Infeção por COVID-19 em contextos escolares	AE Machado Matos			30									30
9	PNDSN10 (SN74-TC)	Precauções Básicas do Controlo de Infeção por COVID-19 em contextos escolares	AE Lixa	9				19							28
Subtotais:				9	35	30	27	19	17	14	48	29	30	18	276

Totais PND:	20	59	64	37	41	45	47	107	80	67	52	619
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	------------

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO 18-19

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airões	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
	ACDSN01	Autonomia e Flexibilidade Curricular como possibilidade de construção de uma Escola para Todos	ES Felgueiras	24	21	24	23	27	24	31	21	22	20		237
	ACDSN02	Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho - Educação Inclusiva	AE Lousada Este									77		4	81
	ACDSN03	Autonomia e Flexibilidade Curricular como possibilidade de construção de uma Escola para Todos	AE Dr. Machado Matos			78									78
	ACDSN04	O eTwinning como plataforma promotora de trabalho colaborativo e de aprendizagens por projeto	ES Felgueiras						18						18
	ACDSN05	EMRC: pensARTE e educARTE	Casa Diocesana de Vilar							1		1			2
	ACDSN06	Achieve+, Around Cultural Heritage Investigate European Values with Erasmus+	AE Idães	1			13								14
	ACDSN07	ROTA DO ROMÂNICO: uma experiência fundada na História e a sua importância para as componentes locais do currículo	Collaborare – Rede de CFAE											17	17
	ACDSN08	Educar para a Cidadania: constrangimentos e possibilidades	Collaborare – Rede de CFAE											7	7
	ACDSN09	DYSPRAXIATHECA – Biblioteca Digital para a Educação na Dispraxia	Município Lousada - Espaço AJE				1			3	1				5
	ACDSN10	Educação Inclusiva – A implementação do DL 54/2018, de 6 de julho	Externato Senhora do Carmo											26	26
	ACDSN11	Educar para a Cidadania: constrangimentos e possibilidades	AE Lousada	1	5	2	9	3		3	32			4	59
	ACDSN12	O Compromisso com a inclusão: o direito dos Direitos Humanos	AE Lousada	3	4	10	8	9		11	32	9	7	2	95
	ACDSN13	Inclusiva Mente - Uma escola para todos e para cada um	ES Felgueiras						44						44
	ACDSN14	O Compromisso com a inclusão: o direito dos Direitos Humanos	AE Lixa					142							142
	ACDSN15	Encontro entre o Sistema de Proteção de crianças e jovens, o sistema educativo e a intervenção escolar – Selo Protetor	AE Dr. Mário Fonseca							31					31
	ACDSN16	Encontro entre o Sistema de Proteção de crianças e jovens, o sistema educativo e a intervenção escolar – Selo Protetor	AE Lousada Oeste										49		49
	ACDSN17	Encontro entre o Sistema de Proteção de crianças e jovens, o sistema educativo e a intervenção escolar – Selo Protetor	AE Lousada Este									86			86
	ACDSN18	Tomar conta 3 - os primeiros socorros nas necessidades de saúde especiais	AE Lousada								3	1			4
	ACDSN19	Fórum: Educação para a Inclusão	AE Dr. Mário Fonseca	9	5	10	4	15	7	8	10	8	9		85
	ACDSN20	Disciplina Positiva	AE Lousada								28				28
	ACDSN21	Sessão de trabalho sobre o Período Probatório	Escola Secundária Garcia de Orta					2							2
	ACDSN22	Elaborar Planos de Formação num contexto de reforma educativa: é possível uma lógica instituinte	AE Lousada	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2		18
	ACDSN23	Comunidades de Práticas: Criar redes de escolas com interesses comuns aprender juntos	AE Lousada	6	6	6	6	6	6	8	4	8	9		65
	ACDSN24	Construção de Critérios de Avaliação à luz do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais	AE Lixa					52							52
	ACDSN25	IV Fórum do Agrupamento de Escolas Dr. Machado de Matos, Felgueiras - Colaborar para Melhorar	AE Dr. Machado Matos	8	1	60	1	6						14	90
	ACDSN26	EMRC: da arte à ciência – um roteiro pela cultura	Escolas da Diocese do Porto									1			1
	ACDSN27	Reanimação Suporte Básico de Vida	AE Lixa					69							69
	ACDSN28	V Jornadas da Saúde em contextos educativos	Casa das Artes - Felgueiras	4	15		13	29	2	5	5	2	1	13	89
	ACDSN29	Partilha de boas práticas em sala de aula	AE Lousada Este									87			87
	ACDSN30	Roteiro para uso da biblioteca escolar - ação para a sua efetiva implementação	AE D. Manuel de Faria e Sousa		15										15
	ACDSN31	Roteiro para uso da biblioteca escolar - ação para a sua efetiva implementação	AE Dr. Machado Matos			25									25
	ACDSN32	1ª Conferência do Centro de Investigação e Intervenção na Leitura - CiIL	Instituto Sup. de Engenharia - IPP									2			2
			Subtotais:	58	74	217	80	362	102	103	138	305	97	87	1623

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2018-2019_2019-2020 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO 19-20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airões	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	ACDSN01 (SN12)	O Compromisso com a Inclusão: o direito dos Direitos	AE Lousada Este	1	1				1			64			67
2	ACDSN02 (SN08)	AEDD – Observação de Aulas	AE Lousada	15	5	5	4	9	8	15	11	5	5		82
3	ACDSN03	Capacitação de Docentes na área da Violência Doméstica	AE Lixa					36							36
4	ACDSN04	VIII Jornadas Pedagógicas do Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa	Casa das Artes - Felgueiras		89										89
5	ACDSN05	EMRC: acolhimento e hospitalidade	Casa Diocesana de Vilar								2				2
6	ACDSN06	Caminhada Cultural ao Seixoso	ES Felgueiras	6	1	4	1	11	8		1			3	35
7	ACDSN07	AEDD – Observação de Aulas	AE Lousada	5	5	6	4	16	3	5	11	7	3		65
8	ACDSN08	Education for Heritage, Heritage for Education – A valorização do património local no espaço Europeu	Casa das Artes - Felgueiras	1			17								18
9	ACDSN09 (SN26-TA)	Comunidades de Práticas: Criar redes de escolas com interesses comuns aprender juntos	AE Lousada	6	6	5	6	6	1		4	6	6		46
10	ACDSN10 (SN06-TB)	Construir a autonomia numa escola em mudança	AE Idães				36							1	37
11	ACDSN11	Mobilidade sustentável: o outro lado da escola	Casa das Videiras - Lousada							2			1	1	4
12	ACDSN12	EQAVET: Sessão informativa/formativa	AE Lousada	2		2		5		1	1		2		13
13	ACDSN13	Diabetes na Escola	AE Lixa					4							4
14	ACDSN14	Projetar o hoje num amanhã... Como motivar os seus alunos para as aprendizagens...	AE Lousada Oeste								3		22	1	26
15	ACDSN15	Ginástica Adaptada e Inclusiva (Ginástica Acrobática, Artística e Rítmica)	AE Lousada						3		5	2	1	20	31
16	ACDSN16	Diversificar para incluir	AE Idães				9								9
17	ACDSN17	Nós e a (D)eficiência	Casa das Artes - Felgueiras		1										1
18	ACDSN18	Primeiros Passos no Xadrez	AE Dr. Machado Matos	1			2	1	1					4	9
19	ACDSN19	Capacitação de Docentes na área da Violência Doméstica	AE Lixa					35							35
20	ACDSN20	AFC: Construir a autonomia numa escola em mudança	AE Airões	20											20
21	ACDSN21	Indisciplina - causas e formas de atuação	AE Lousada Oeste									17			17
22	ACDSN22	Promoção de Higiene Oral em Meio Escolar	AE Idães				8								8
23	ACDSN23	3ª Conferência Ibérica da Bolota	AE Lousada	1							7	3	2	14	27
24	ACDSN24	No mundo da Matemática	AE Lousada Este									50			50
25	ACDSN25	O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	AE Lousada			5		6		5	6				22
26	ACDSN26	Iniciação ao Voleibol nas Escolas - desenvolvimento lúdico da motricidade e domínio sócio-afetivo	AE D. Manuel de Faria e Sousa	1	7	2	1	1							12
27	ACDSN27 (SN51)	ADD - AEDD: articulação de procedimentos entre a avaliação interna e externa	AE Lousada	8	5	6	6	4	7	2	5	3	6		52
28	ACDSN28	PIICIE Plano Integrado e Inovador do Combate ao Insucesso Escolar: Crianças expostas à violência doméstica – Conhecer e qualificar as respostas na comunidade	AE Idães				11								11
29	ACDSN29	Xadrez – Fomento da lógica e da aprendizagem	AE Dr. Machado de Matos	1	2	4		1						1	9
30	ACDSN30	Teacher training about eTwinning	AE Idães				1								1
31	ACDSN31 (SN56-TA)	Igualdade de Género e Cidadania: discursos e práticas educativas I	ES Felgueiras	1		4	2	5	6	9	19	4		3	53
32	ACDSN32 (SN57-TA)	Igualdade de Género e Cidadania: discursos e práticas educativas II	AE Lousada			4	1	5	5	8	17	6		1	47
33	ACDSN33	Política, Ética, Religião. Uma abordagem pedagógica em EMRC	Casa Diocesana de Vilar		1										1
34	ACDSN34	Política, Ética, Religião. Uma abordagem pedagógica em EMRC	Casa Diocesana de Vilar									1			1
35	ACDSN35 (SN56-TB)	Igualdade de Género e Cidadania: discursos e práticas educativas I	ES Felgueiras	1		3	3	9	3	8	14	10			51
36	ACDSN36 (SN57-TB)	Igualdade de Género e Cidadania: discursos e práticas educativas II	AE Lousada			3	4	7	3	7	13	11			48
Subtotais:				70	123	53	116	161	49	62	117	174	65	49	1039
Totais ACD:				128	197	270	196	523	151	165	255	479	162	136	2662
Número total de Pessoal Docente e Não Docente certificados em 2018-2019_2019-2020:				264	525	507	375	810	326	406	668	731	361	331	5304

2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS - Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772 - Resposta ao Inquérito de Satisfação

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Itens de Avaliação															Média
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	PDSN08 (SN01-TA)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Lousada Este	4,40	4,60	4,60	4,80	5,00	4,20	4,40	4,80	4,80	5,00	5,00	5,00	4,80	4,60	4,80	4,72
2	PDSN09 (SN02-TA)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lixa	4,91	5,00	5,00	5,00	5,00	4,91	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,55	4,64	4,82	4,92
3	PDSN10 (SN03-TA)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	ES Felgueiras	4,81	4,90	4,90	4,90	4,81	4,67	4,90	4,95	4,57	4,81	4,81	4,71	4,67	4,52	4,71	4,78
4	PDSN14 (SN04)	O desenho no ensino das artes	AE D. Manuel de Faria e Sousa	4,87	4,40	4,60	4,67	4,67	4,27	4,67	4,20	4,53	4,80	4,60	4,53	4,53	4,80	4,80	4,60
5	PDSN17 (SN05-TA)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE D. Machado Matos	4,67	4,28	4,50	4,89	4,83	3,44	4,67	4,67	4,44	4,89	4,89	4,83	4,72	4,44	4,67	4,59
6	PDSN02 (SN07-TA)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	4,69	4,77	4,69	4,69	4,77	4,77	4,77	4,62	4,85	5,00	4,92	4,69	4,54	4,77	4,85	4,76
8	PDSN02 (SN07-TB)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	4,56	4,81	4,63	4,75	5,00	4,56	4,94	4,94	4,94	5,00	5,00	4,94	4,50	4,69	4,63	4,79
9	PDSN03 (SN09)	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada	4,63	4,58	4,74	4,79	4,84	4,32	4,74	4,63	4,68	4,95	4,89	4,68	4,68	4,53	4,74	4,69
10	PDSN04 (SN03-TB)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE D. Machado Matos	4,72	4,72	4,83	4,94	4,72	4,56	4,72	4,56	4,72	4,78	4,78	4,78	4,78	4,67	4,89	4,74
12	PDSN05 (SN11)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar na aula de TIC	AE Dr. Mário Fonseca	5,00	4,83	4,67	4,75	5,00	4,67	4,92	5,00	4,92	4,92	5,00	5,00	4,83	4,75	4,92	4,88
13	PDSN06 (SN13)	Para além da canção: atividades musicais com crianças	AE Lousada Oeste	4,79	4,84	4,95	5,00	5,00	4,84	4,95	5,00	4,89	5,00	5,00	5,00	4,95	4,68	4,79	4,91
15	PDSN07 (SN14-TA)	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular I	AE Lousada	4,40	4,75	4,75	4,95	4,95	4,60	4,90	4,85	4,80	4,95	4,95	4,75	4,70	4,75	4,90	4,80
16	PDSN08 (SN03-TC)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Dr. Mário Fonseca	4,92	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	4,92	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	4,92	4,92	4,97
17	PDSN09 (SN16)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE D. Manuel de Faria e Sousa	4,53	4,58	4,84	4,95	4,84	4,58	4,89	4,63	4,89	5,00	4,95	4,84	4,63	4,74	4,84	4,78
18	PDSN10 (SN02-TB)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lousada	4,57	4,71	4,71	5,00	5,00	4,57	4,86	4,86	4,71	5,00	5,00	5,00	4,57	4,57	4,71	4,79
19	PDSN11 (SN17-TA)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca	4,71	4,57	4,79	5,00	4,93	4,79	4,86	4,93	4,86	5,00	5,00	4,93	4,79	4,93	4,93	4,87
20	PDSN12 (SN18-TA)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lousada	4,67	4,89	4,67	4,67	4,56	4,89	4,78	4,78	5,00	4,89	4,78	4,67	4,67	4,67	4,78	4,76
22	PDSN13 (SN19)	Iniciação à Programação no Ensino Básico	AE Lousada	4,80	4,60	4,80	4,93	5,00	5,00	5,00	4,87	4,67	4,93	5,00	4,93	5,00	4,93	5,00	4,90
23	PDSN14 (SN21-TA)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	4,67	4,61	4,50	4,72	4,78	4,28	4,56	4,33	4,61	4,94	4,94	4,67	4,72	4,50	4,67	4,63
24	PDSN15 (SN22)	Centro de Apoio à Aprendizagem – Quem? Com quem? E como?	AE D. Machado Matos	4,56	4,50	4,81	4,69	4,81	4,50	4,56	4,44	4,75	4,81	4,81	4,75	4,63	4,50	4,75	4,66
25	PDSN16 (SN23-TA)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE Idães	4,89	4,78	4,89	4,89	4,94	4,56	4,89	4,61	4,89	4,94	5,00	4,94	5,00	4,94	5,00	4,88
26	PDSN17 (SN05-TB)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lousada	4,83	4,78	4,28	4,61	4,61	3,61	4,56	4,22	4,50	4,83	4,67	4,50	4,61	4,56	4,83	4,53
27	PDSN18 (SN05-TC)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lixa	4,92	4,77	4,62	4,85	4,92	4,00	4,92	4,54	5,00	4,92	5,00	4,69	4,92	4,69	4,92	4,78
28	PDSN19 (SN24-TA)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	ES Felgueiras	4,63	4,75	4,81	4,94	5,00	4,94	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,88	5,00	4,93
29	PDSN20 (SN15-TA)	Ensinar e aprender matemática numa “sala de aulas sem paredes”	AE D. Machado Matos	4,67	4,67	4,11	4,11	4,00	3,78	4,22	4,33	4,11	4,67	4,33	3,67	4,44	3,89	4,44	4,23
30	PDSN22 (SN25-TA)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	AE Lixa	4,80	4,85	5,00	5,00	5,00	4,85	4,95	4,95	4,90	5,00	4,95	5,00	4,80	4,85	4,90	4,92
32	PDSN25 (SN32)	Promover competências de literacia emergente no jardim-de-infância	AE Lousada	4,40	4,65	4,70	4,65	4,75	4,05	4,35	4,05	4,55	4,80	4,85	4,60	4,60	4,70	4,80	4,57
33	PDSN26 (SN40)	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada	4,64	4,82	4,73	4,91	4,73	4,45	4,64	4,27	4,64	5,00	5,00	4,91	4,45	4,55	4,91	4,71
34	PDSN28 (SN01-TB)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Dr. Mário Fonseca	4,76	4,65	4,71	4,76	4,88	4,53	4,71	4,82	4,71	4,88	4,94	4,76	4,71	4,82	4,82	4,76
35	PDSN29 (SN36-TA)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	4,58	4,67	4,92	4,75	4,67	4,50	4,33	4,58	4,75	5,00	5,00	4,58	4,50	4,58	4,75	4,68

2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS - Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772 - Resposta ao Inquérito de Satisfação

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Itens de Avaliação															Média
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
36	PDSN30 (SN36-TB)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	4,23	4,46	4,15	4,38	4,69	4,15	4,77	4,23	4,69	4,85	4,69	4,54	4,62	4,46	4,38	4,49
37	PDSN31 (SN33)	Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	AE D. Machado Matos	4,88	4,94	4,94	5,00	5,00	4,94	4,94	4,69	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	4,94	4,94	4,93
38	PDSN32 (SN37)	Estatística, Cálculo Combinatório e Probabilidades: temas matemáticos abordados na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos	AE Lixa	5,00	5,00	4,89	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,89	5,00	5,00	5,00	4,89	4,89	4,89	4,96
39	PDSN33 (SN69-TA)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada	4,50	4,50	4,63	4,63	4,88	4,63	4,88	4,75	4,88	5,00	5,00	5,00	4,88	4,88	5,00	4,80
40	PDSN34 (SN31)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	AE Lousada	4,93	4,79	4,71	4,86	4,93	4,07	4,93	5,00	4,93	5,00	5,00	4,86	4,93	4,86	5,00	4,85
41	PDSN35 (SN18-TB)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lixa	5,00	4,88	4,50	4,88	4,88	4,88	4,63	4,75	4,63	5,00	5,00	4,88	4,88	4,88	5,00	4,84
42	PDSN36 (SN21-TB)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE D. Machado Matos	4,50	4,75	4,88	4,94	5,00	4,56	4,88	4,69	4,88	5,00	5,00	4,88	5,00	4,81	4,88	4,84
43	PDSN37 (SN72-TA)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada	4,50	4,43	4,93	4,79	4,57	4,50	4,64	4,93	4,43	4,79	4,71	4,71	4,57	4,57	4,71	4,65
44	PDSN38 (SN28)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da AFC	AE Lousada	4,53	4,47	4,80	4,73	4,80	4,47	4,80	4,13	4,73	4,87	4,80	4,80	4,80	4,67	4,87	4,68
45	PDSN39 (SN29)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da EMAEI	AE Lousada	4,60	4,55	4,75	4,65	4,55	4,50	4,35	4,05	4,45	4,65	4,60	4,35	4,85	4,70	4,85	4,56
46	PDSN40 (SN30)	Comunidades de Práticas - trabalho entre pares no âmbito da ENEC (A Educação para a Cidadania do século XXI, dos referenciais às práticas)	AE Lousada	4,82	4,76	4,94	5,00	4,88	5,00	4,94	4,71	4,88	5,00	5,00	4,82	4,59	4,76	4,88	4,87
47	PDSN41 (SN71)	EQAVET*: Qualidade e Inovação Educativa	AE Lousada	4,52	4,56	4,52	4,64	4,72	4,36	4,64	4,84	4,80	4,96	4,84	4,68	4,84	4,84	4,84	4,71
48	PDSN42 (SN01-TC)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Airães	4,92	4,92	4,75	5,00	5,00	4,75	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	4,75	4,92	4,91
49	PDSN43 (SN41)	21st Century Skills in the English as Foreign Language Classroom	AE Lousada	4,77	4,77	4,92	4,92	4,92	4,69	4,69	4,62	4,92	5,00	5,00	4,92	4,77	4,77	4,92	4,84
50	PDSN44 (SN42-TA)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE D. Machado Matos	4,82	4,94	4,88	4,76	4,88	4,76	4,65	4,53	4,88	4,94	5,00	4,88	5,00	4,88	4,94	4,85
51	PDSN45 (SN43)	Ensino prático-experimental da Geologia	ES Felgueiras	4,82	4,91	5,00	4,82	4,91	4,82	4,82	4,55	4,91	4,91	5,00	4,91	4,73	4,64	4,91	4,84
52	PDSN46 (SN70)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	AE Lousada	4,67	4,60	4,13	3,93	3,93	3,73	4,00	4,13	4,00	4,67	4,33	3,67	4,33	3,93	4,33	4,16
53	PDSN47 (SN45)	Ouvir sentado, ouvir de pé... e cantar: atividades para crianças	AE D. Machado Matos	4,56	4,56	4,83	4,67	4,83	4,67	4,67	4,17	4,61	5,00	5,00	4,89	4,78	4,78	4,94	4,73
54	PDSN48 (SN42-TB)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE Lousada	4,78	4,67	4,56	4,72	4,56	4,22	4,61	4,11	4,67	5,00	4,94	4,56	4,56	4,44	4,78	4,61
55	PDSN49 (SN46)	Literacia financeira e praticas pedagógicas no orçamento familiar	ES Felgueiras	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00	4,89	5,00	4,22	4,89	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,89
56	PDSN50 (SN47)	Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	AE Lousada	4,33	4,33	4,89	4,89	4,89	4,56	4,89	4,11	4,67	4,89	5,00	4,89	4,78	4,67	5,00	4,72
57	PDSN51 (SN24-TB)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	AE Lousada Este	4,45	4,50	4,59	4,45	4,55	4,41	4,64	4,14	4,55	4,86	4,91	4,55	4,68	4,64	4,59	4,57
58	PDSN52 (SN48-TA)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	4,44	4,88	4,81	4,88	4,94	4,69	4,94	4,31	4,81	4,88	5,00	4,88	5,00	4,81	4,88	4,81
59	PDSN53 (SN48-TB)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	4,44	4,44	4,83	4,83	4,89	4,22	4,83	4,22	4,72	4,89	4,94	4,89	4,72	4,72	4,72	4,69
60	PDSN54 (SN02-TC)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	ES Felgueiras	4,71	4,86	4,71	5,00	5,00	4,86	4,86	3,86	5,00	5,00	5,00	5,00	4,86	4,71	4,86	4,82
61	PDSN55 (SN21-TC)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	4,83	4,50	4,78	5,00	4,94	4,56	4,94	4,67	4,94	5,00	5,00	5,00	4,83	4,78	4,89	4,84
62	PDSN56 (SN21-TD)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94	5,00	5,00	4,88	5,00	5,00	5,00	4,94	4,94	4,94	4,98	
63	PDSN58 (SN49)	Hóquei na Escola: dos fundamentos à aplicação prática na disciplina de Educação Física	AE Lousada	4,56	4,61	4,61	4,78	4,83	4,83	4,72	4,11	4,83	4,89	4,89	4,50	4,56	4,44	4,61	4,65
64	PDSN60 (SN73-TA)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,69	4,65	4,77	4,69	4,77	3,77	4,73	4,65	4,62	4,88	4,92	4,77	4,65	4,58	4,81	4,66
65	PDSN61 (SN73-TB)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,77	4,86	4,82	4,95	4,77	4,41	4,82	4,73	4,77	4,91	4,91	4,77	4,86	4,64	4,82	4,79

2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS - Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772 - Resposta ao Inquérito de Satisfação

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Itens de Avaliação															Média
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
66	PDSN62 (SN73-TC)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,60	4,64	4,84	4,88	4,84	4,76	4,80	4,84	4,80	4,92	4,92	4,92	4,96	4,84	4,84	4,83
67	PDSN63 (SN73-TD)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,68	4,72	4,76	4,48	4,36	3,28	4,40	4,04	4,32	4,72	4,68	4,36	4,60	4,48	4,68	4,44
68	PDSN64 (SN73-TE)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,68	4,68	4,73	4,77	4,82	4,05	4,82	4,23	4,77	4,91	4,95	4,77	4,64	4,45	4,64	4,66
69	PDSN65 (SN73-TF)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,70	4,65	4,61	4,52	4,52	4,22	4,43	3,65	4,39	4,78	4,78	4,52	4,57	4,48	4,43	4,48
70	PDSN66 (SN52)	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,85	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,98
Média por item:				4,70	4,71	4,74	4,80	4,81	4,51	4,76	4,56	4,75	4,92	4,90	4,77	4,74	4,69	4,82	4,75

Descritivo dos itens:

1. Como classifica a sua participação na ação de formação; **2.** Como classifica a execução das tarefas que lhe foram propostas; **3.** As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional; **4.** Os objetivos propostos no programa da ação foram atingidos; **5.** A metodologia utilizada foi adequada à ação e ao grupo de participantes; **6.** A duração da ação foi ajustada ao tipo de formação frequentada; **7.** A gestão dos recursos materiais foi adequada; **8.** O espaço em que decorreu a ação foi adequado; **9.** O processo de avaliação individual foi adequado; **10.** Como caracteriza a relação interpessoal com o(s) formador(es); **11.** Como classifica o desempenho/qualidade do trabalho do(s) formador(es); **12.** Avaliando a ação de formação, esta correspondeu às suas expectativas iniciais; **13.** Relativamente ao Plano de Formação do seu Agrupamento/Escola, como classifica a informação que este(a) lhe disponibiliza; **14.** A informação/divulgação da formação através da página web do CFAE é suficiente, adequada e atualizada; **15.** Como classifica a atuação do CFAE Sousa Nascente

3. Resposta à questão nº 3 "As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional" - Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - POC-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Formandos Presentes	Número de respostas	Classificação de 4 ou 5	Média
1	PDSN08 (SN01-TA)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Lousada Este	8	5	5	100%
2	PDSN09 (SN02-TA)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lixa	11	11	11	100%
3	PDSN10 (SN03-TA)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	ES Felgueiras	21	21	21	100%
4	PDSN14 (SN04)	O desenho no ensino das artes	AE D. Manuel de Faria e Sousa	23	15	14	93%
5	PDSN17 (SN05-TA)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE D. Machado Matos	22	18	16	89%
6	PDSN02 (SN07-TA)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	14	13	13	100%
8	PDSN02 (SN07-TB)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	16	16	16	100%
9	PDSN03 (SN09)	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada	21	19	19	100%
10	PDSN04 (SN03-TB)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE D. Machado Matos	17	17	17	100%
12	PDSN05 (SN11)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar na aula de TIC	AE Dr. Mário Fonseca	12	12	12	100%
13	PDSN06 (SN13)	Para além da canção: atividades musicais com crianças	AE Lousada Oeste	21	19	19	100%
15	PDSN07 (SN14-TA)	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular I	AE Lousada	20	20	20	100%
16	PDSN08 (SN03-TC)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Dr. Mário Fonseca	12	12	12	100%
17	PDSN09 (SN16)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE D. Manuel de Faria e Sousa	21	19	19	100%
18	PDSN10 (SN02-TB)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lousada	8	7	7	100%
19	PDSN11 (SN17-TA)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca	14	14	14	100%
20	PDSN12 (SN18-TA)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lousada	10	9	9	100%
22	PDSN13 (SN19)	Iniciação à Programação no Ensino Básico	AE Lousada	15	15	15	100%
23	PDSN14 (SN21-TA)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	18	18	16	89%
24	PDSN15 (SN22)	Centro de Apoio à Aprendizagem – Quem? Com quem? E como?	AE D. Machado Matos	21	16	16	100%
25	PDSN16 (SN23-TA)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE Idães	20	18	18	100%
26	PDSN17 (SN05-TB)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lousada	21	18	16	89%
27	PDSN18 (SN05-TC)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lixa	14	13	12	92%
28	PDSN19 (SN24-TA)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	ES Felgueiras	17	16	16	100%
29	PDSN20 (SN15-TA)	Ensinar e aprender matemática numa "sala de aulas sem paredes"	AE D. Machado Matos	10	9	6	67%
30	PDSN22 (SN25-TA)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	AE Lixa	20	20	20	100%
32	PDSN25 (SN32)	Promover competências de literacia emergente no jardim-de-infância	AE Lousada	20	20	20	100%
33	PDSN26 (SN40)	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada	11	11	11	100%
34	PDSN28 (SN01-TB)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Dr. Mário Fonseca	17	17	17	100%
35	PDSN29 (SN36-TA)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	12	12	12	100%
36	PDSN30 (SN36-TB)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	14	13	12	92%
37	PDSN31 (SN33)	Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	AE D. Machado Matos	16	16	16	100%
38	PDSN32 (SN37)	Estatística, Cálculo Combinatório e Probabilidades: temas matemáticos abordados na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos	AE Lixa	9	9	9	100%
39	PDSN33 (SN69-TA)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada	8	8	8	100%
40	PDSN34 (SN31)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	AE Lousada	14	14	14	100%
41	PDSN35 (SN18-TB)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lixa	9	8	8	100%
42	PDSN36 (SN21-TB)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE D. Machado Matos	18	16	16	100%
43	PDSN37 (SN72-TA)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada	14	14	14	100%
44	PDSN38 (SN28)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da AFC	AE Lousada	15	15	15	100%
45	PDSN39 (SN29)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da EMAEI	AE Lousada	20	20	19	95%
46	PDSN40 (SN30)	Comunidades de Práticas - trabalho entre pares no âmbito da ENEC (A Educação para a Cidadania do século XXI, dos referenciais às práticas)	AE Lousada	17	17	17	100%
47	PDSN41 (SN71)	EQAVET*: Qualidade e Inovação Educativa	AE Lousada	28	25	23	92%
48	PDSN42 (SN01-TC)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Airões	16	12	12	100%
49	PDSN43 (SN41)	21st Century Skills in the English as Foreign Language Classroom	AE Lousada	13	13	13	100%
50	PDSN44 (SN42-TA)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE D. Machado Matos	17	17	17	100%
51	PDSN45 (SN43)	Ensino prático-experimental da Geologia	ES Felgueiras	11	11	11	100%
52	PDSN46 (SN70)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	AE Lousada	20	15	11	73%
53	PDSN47 (SN45)	Ouvir sentado, ouvir de pé... e cantar: atividades para crianças	AE D. Machado Matos	18	18	18	100%
54	PDSN48 (SN42-TB)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE Lousada	18	18	18	100%
55	PDSN49 (SN46)	Literacia financeira e praticas pedagógicas no orçamento familiar	ES Felgueiras	9	9	9	100%
56	PDSN50 (SN47)	Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	AE Lousada	9	9	9	100%
57	PDSN51 (SN24-TB)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	AE Lousada Este	22	22	21	95%
58	PDSN52 (SN48-TA)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	19	16	16	100%
59	PDSN53 (SN48-TB)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	18	18	18	100%
60	PDSN54 (SN02-TC)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	ES Felgueiras	8	7	7	100%
61	PDSN55 (SN21-TC)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	18	18	18	100%
62	PDSN56 (SN21-TD)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	16	16	16	100%
63	PDSN58 (SN49)	Hóquei na Escola: dos fundamentos à aplicação prática na disciplina de Educação Física	AE Lousada	18	18	18	100%
64	PDSN60 (SN73-TA)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	26	26	24	92%

3. Resposta à questão nº 3 "As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional" - Plano de Formação CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Formandos Presentes	Número de respostas	Classificação de 4 ou 5	Média
65	PDSN61 (SN73-TB)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	22	22	22	100%
66	PDSN62 (SN73-TC)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	25	25	24	96%
67	PDSN63 (SN73-TD)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	30	25	25	100%
68	PDSN64 (SN73-TE)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	22	22	22	100%
69	PDSN65 (SN73-TF)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	23	23	23	100%
70	PDSN66 (SN52)	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa	13	13	13	100%
Totais:				1080	1032	1010	98%

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13 do IS - Plano de Formação do CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020- POC-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização				Média
				10	11	12	
1	PDSN08 (SN01-TA)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Lousada Este	5,00	5,00	5,00	5,00
2	PDSN09 (SN02-TA)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lixa	5,00	5,00	5,00	5,00
3	PDSN10 (SN03-TA)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	ES Felgueiras	4,81	4,81	4,71	4,78
4	PDSN14 (SN04)	O desenho no ensino das artes	AE D. Manuel de Faria e Sousa	4,80	4,60	4,53	4,64
5	PDSN17 (SN05-TA)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE D. Machado Matos	4,89	4,89	4,83	4,87
6	PDSN02 (SN07-TA)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	5,00	4,92	4,69	4,87
8	PDSN02 (SN07-TB)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa	5,00	5,00	4,94	4,98
9	PDSN03 (SN09)	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada	4,95	4,89	4,68	4,84
10	PDSN04 (SN03-TB)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE D. Machado Matos	4,78	4,78	4,78	4,78
12	PDSN05 (SN11)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar na aula de TIC	AE Dr. Mário Fonseca	4,92	5,00	5,00	4,97
13	PDSN06 (SN13)	Para além da canção: atividades musicais com crianças	AE Lousada Oeste	5,00	5,00	5,00	5,00
15	PDSN07 (SN14-TA)	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular I	AE Lousada	4,95	4,95	4,75	4,88
16	PDSN08 (SN03-TC)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Dr. Mário Fonseca	5,00	5,00	5,00	5,00
17	PDSN09 (SN16)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE D. Manuel de Faria e Sousa	5,00	4,95	4,84	4,93
18	PDSN10 (SN02-TB)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
19	PDSN11 (SN17-TA)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca	5,00	5,00	4,93	4,98
20	PDSN12 (SN18-TA)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lousada	4,89	4,78	4,67	4,78
22	PDSN13 (SN19)	Iniciação à Programação no Ensino Básico	AE Lousada	4,93	5,00	4,93	4,96
23	PDSN14 (SN21-TA)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	4,94	4,94	4,67	4,85
24	PDSN15 (SN22)	Centro de Apoio à Aprendizagem – Quem? Com quem? E como?	AE D. Machado Matos	4,81	4,81	4,75	4,79
25	PDSN16 (SN23-TA)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE Idães	4,94	5,00	4,94	4,96
26	PDSN17 (SN05-TB)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lousada	4,83	4,67	4,50	4,67
27	PDSN18 (SN05-TC)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lixa	4,92	5,00	4,69	4,87
28	PDSN19 (SN24-TA)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	ES Felgueiras	5,00	5,00	5,00	5,00
29	PDSN20 (SN15-TA)	Ensinar e aprender matemática numa "sala de aulas sem paredes"	AE D. Machado Matos	4,67	4,33	3,67	4,22
30	PDSN22 (SN25-TA)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	AE Lixa	5,00	4,95	5,00	4,98
32	PDSN25 (SN32)	Promover competências de literacia emergente no jardim-de-infância	AE Lousada	4,80	4,85	4,60	4,75
33	PDSN26 (SN40)	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada	5,00	5,00	4,91	4,97
34	PDSN28 (SN01-TB)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Dr. Mário Fonseca	4,88	4,94	4,76	4,86
35	PDSN29 (SN36-TA)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	5,00	5,00	4,58	4,86
36	PDSN30 (SN36-TB)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada	4,85	4,69	4,54	4,69
37	PDSN31 (SN33)	Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	AE D. Machado Matos	5,00	5,00	5,00	5,00
38	PDSN32 (SN37)	Estatística, Cálculo Combinatório e Probabilidades: temas matemáticos abordados na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos	AE Lixa	5,00	5,00	5,00	5,00
39	PDSN33 (SN69-TA)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
40	PDSN34 (SN31)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	AE Lousada	5,00	5,00	4,86	4,95
41	PDSN35 (SN18-TB)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lixa	5,00	5,00	4,88	4,96
42	PDSN36 (SN21-TB)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE D. Machado Matos	5,00	5,00	4,88	4,96
43	PDSN37 (SN72-TA)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada	4,79	4,71	4,71	4,74
44	PDSN38 (SN28)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da AFC	AE Lousada	4,87	4,80	4,80	4,82
45	PDSN39 (SN29)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da EMAEI	AE Lousada	4,65	4,60	4,35	4,53
46	PDSN40 (SN30)	Comunidades de Práticas - trabalho entre pares no âmbito da ENEC (A Educação para a Cidadania do século XXI, dos referenciais às práticas)	AE Lousada	5,00	5,00	4,82	4,94
47	PDSN41 (SN71)	EQAVET*: Qualidade e Inovação Educativa	AE Lousada	4,96	4,84	4,68	4,83
48	PDSN42 (SN01-TC)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Airões	5,00	5,00	5,00	5,00
49	PDSN43 (SN41)	21st Century Skills in the English as Foreign Language Classroom	AE Lousada	5,00	5,00	4,92	4,97
50	PDSN44 (SN42-TA)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE D. Machado Matos	4,94	5,00	4,88	4,94
51	PDSN45 (SN43)	Ensino prático-experimental da Geologia	ES Felgueiras	4,91	5,00	4,91	4,94
52	PDSN46 (SN70)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	AE Lousada	4,67	4,33	3,67	4,22
53	PDSN47 (SN45)	Ouvir sentado, ouvir de pé... e cantar: atividades para crianças	AE D. Machado Matos	5,00	5,00	4,89	4,96
54	PDSN48 (SN42-TB)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE Lousada	5,00	4,94	4,56	4,83
55	PDSN49 (SN46)	Literacia financeira e praticas pedagógicas no orçamento familiar	ES Felgueiras	5,00	5,00	5,00	5,00
56	PDSN50 (SN47)	Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	AE Lousada	4,89	5,00	4,89	4,93
57	PDSN51 (SN24-TB)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	AE Lousada Este	4,86	4,91	4,55	4,77
58	PDSN52 (SN48-TA)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	4,88	5,00	4,88	4,92

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13 do IS - Plano de Formação do CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020- POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização				Média
				10	11	12	
59	PDSN53 (SN48-TB)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	4,89	4,94	4,89	4,91
60	PDSN54 (SN02-TC)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	ES Felgueiras	5,00	5,00	5,00	5,00
61	PDSN55 (SN21-TC)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	5,00	5,00	5,00	5,00
62	PDSN56 (SN21-TD)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa	5,00	5,00	5,00	5,00
63	PDSN58 (SN49)	Hóquei na Escola: dos fundamentos à aplicação prática na disciplina de Educação Física	AE Lousada	4,89	4,89	4,50	4,76
64	PDSN60 (SN73-TA)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,88	4,92	4,77	4,86
65	PDSN61 (SN73-TB)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,91	4,91	4,77	4,86
66	PDSN62 (SN73-TC)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,92	4,92	4,92	4,92
67	PDSN63 (SN73-TD)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,72	4,68	4,36	4,59
68	PDSN64 (SN73-TE)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,91	4,95	4,77	4,88
69	PDSN65 (SN73-TF)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,78	4,78	4,52	4,70
70	PDSN66 (SN52)	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa	5,00	5,00	5,00	5,00
Média por item:				4,92	4,90	4,77	4,87

Descritivo dos itens:

10. Como caracteriza a relação interpessoal com o(s) formador(es); **11.** Como classifica o desempenho/qualidade do trabalho do(s) formador(es); **12.** Avaliando a ação de formação, esta correspondeu às suas expectativas iniciais.

5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO - PLANO DE FORMAÇÃO DO CFAE SN 2018-2019 e 2019-2020 - POC-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Escala quantitativa					Classificação Média
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente	
1	PDSN08 (SN01-TA)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Lousada Este					8	10,0
2	PDSN09 (SN02-TA)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lixa					11	9,9
3	PDSN10 (SN03-TA)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	ES Felgueiras				8	13	9,2
4	PDSN14 (SN04)	O desenho no ensino das artes	AE D. Manuel de Faria e Sousa			1	2	20	9,1
5	PDSN17 (SN05-TA)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE D. Machado Matos				3	19	9,8
6	PDSN02 (SN07-TA)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa					14	9,8
8	PDSN02 (SN07-TB)	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	AE Lixa					16	9,8
9	PDSN03 (SN09)	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	AE Lousada					21	10,0
10	PDSN04 (SN03-TB)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE D. Machado Matos				5	12	9,1
12	PDSN05 (SN11)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar na aula de TIC	AE Dr. Mário Fonseca				3	9	9,6
13	PDSN06 (SN13)	Para além da canção: atividades musicais com crianças	AE Lousada Oeste					21	9,4
15	PDSN07 (SN14-TA)	A Falar é que a Gente se entende: um projeto de flexibilidade curricular I	AE Lousada					20	9,9
16	PDSN08 (SN03-TC)	Escola Inclusiva, princípios, normas e medidas: da Teoria à Prática	AE Dr. Mário Fonseca					12	9,2
17	PDSN09 (SN16)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE D. Manuel de Faria e Sousa					21	9,6
18	PDSN10 (SN02-TB)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	AE Lousada					8	10,0
19	PDSN11 (SN17-TA)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da EVT	AE Dr. Mário Fonseca			1	6	7	8,8
20	PDSN12 (SN18-TA)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lousada					10	9,4
22	PDSN13 (SN19)	Iniciação à Programação no Ensino Básico	AE Lousada				6	9	8,8
23	PDSN14 (SN21-TA)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras					18	9,9
24	PDSN15 (SN22)	Centro de Apoio à Aprendizagem – Quem? Com quem? E como?	AE D. Machado Matos				2	19	9,3
25	PDSN16 (SN23-TA)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE Idães				20		8,5
26	PDSN17 (SN05-TB)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lousada					21	9,0
27	PDSN18 (SN05-TC)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Lixa				14		8,5
28	PDSN19 (SN24-TA)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	ES Felgueiras					17	10,0
29	PDSN20 (SN15-TA)	Ensinar e aprender matemática numa "sala de aulas sem paredes"	AE D. Machado Matos					10	9,8
30	PDSN22 (SN25-TA)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	AE Lixa				1	19	9,5
32	PDSN25 (SN32)	Promover competências de literacia emergente no jardim-de-infância	AE Lousada				6	14	9,1
33	PDSN26 (SN40)	Oficina de Cinema de Animação: uma abordagem ao desenvolvimento do espírito crítico e criativo dos alunos	AE Lousada				1	10	9,4
34	PDSN28 (SN01-TB)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Dr. Mário Fonseca				6	11	9,2
35	PDSN29 (SN36-TA)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada				2	10	9,3
36	PDSN30 (SN36-TB)	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	AE Lousada				1	13	9,3
37	PDSN31 (SN33)	Promover competências matemáticas na Educação Pré-Escolar	AE D. Machado Matos				3	13	9,3
38	PDSN32 (SN37)	Estatística, Cálculo Combinatório e Probabilidades: temas matemáticos abordados na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos	AE Lixa					9	10,0
39	PDSN33 (SN69-TA)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada					8	9,9
40	PDSN34 (SN31)	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	AE Lousada					14	9,6
41	PDSN35 (SN18-TB)	A arquitetura Românica: contributo das componentes locais para o enriquecimento do currículo da disciplina de História	AE Lixa					9	9,9
42	PDSN36 (SN21-TB)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE D. Machado Matos					18	9,9
43	PDSN37 (SN72-TA)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada			1	1	12	9,3
44	PDSN38 (SN28)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da AFC	AE Lousada					15	9,9
45	PDSN39 (SN29)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da EMAEI	AE Lousada					20	9,5
46	PDSN40 (SN30)	Comunidades de Práticas – trabalho entre pares no âmbito da ENEC (A Educação para a Cidadania do século XXI, dos referenciais às práticas)	AE Lousada					17	9,8
47	PDSN41 (SN71)	EQAVET*: Qualidade e Inovação Educativa	AE Lousada					28	10,0
48	PDSN42 (SN01-TC)	CENTURIUM, plataforma de flexibilização curricular	AE Airões					16	10,0
49	PDSN43 (SN41)	21st Century Skills in the English as Foreign Language Classroom	AE Lousada				2	11	9,3
50	PDSN44 (SN42-TA)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE D. Machado Matos					17	10,0
51	PDSN45 (SN43)	Ensino prático-experimental da Geologia	ES Felgueiras					11	9,3
52	PDSN46 (SN70)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	AE Lousada					20	10,0
53	PDSN47 (SN45)	Ouvir sentado, ouvir de pé... e cantar: atividades para crianças	AE D. Machado Matos			1	4	13	9,0
54	PDSN48 (SN42-TB)	Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar	AE Lousada					18	9,9
55	PDSN49 (SN46)	Literacia financeira e práticas pedagógicas no orçamento familiar	ES Felgueiras					9	9,6
56	PDSN50 (SN47)	Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	AE Lousada					9	10,0
57	PDSN51 (SN24-TB)	Flexibilidade Curricular/Educação Inclusiva: Que desafios para os professores?	AE Lousada Este					22	9,8
58	PDSN52 (SN48-TA)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada					19	9,8
59	PDSN53 (SN48-TB)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada					18	9,6
60	PDSN54 (SN02-TC)	Análise de vídeo no ensino da Física: atividades laboratoriais com recurso a freeware (TRACKER)	ES Felgueiras					8	10,0
61	PDSN55 (SN21-TC)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa					18	10,0
62	PDSN56 (SN21-TD)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lixa					16	10,0
63	PDSN58 (SN49)	Hóquei na Escola: dos fundamentos à aplicação prática na disciplina de Educação Física	AE Lousada					18	9,5
64	PDSN60 (SN73-TA)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					26	9,6
65	PDSN61 (SN73-TB)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada			4	3	15	8,9
66	PDSN62 (SN73-TC)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					25	9,7
67	PDSN63 (SN73-TD)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					30	9,5
68	PDSN64 (SN73-TE)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					22	9,8
69	PDSN65 (SN73-TF)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					23	9,8
70	PDSN66 (SN52)	Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II	AE D. Manuel de Faria e Sousa					13	10,0

De um total de 1080 formandos certificados:

0	0	8	99	973	9,6
---	---	---	----	-----	-----