



Relatório Global de Avaliação do Plano de Formação

CFAE Sousa Nascente
RAAF 2020-2021 | 2021-2022

1. Índice

2. Introdução: contributos para a compreensão do RAAF.....	2
3. Enquadramento concetual e operacional do Plano de Formação.....	5
4. Execução física do Plano de Formação PD 2020-2021.....	8
5. Execução física do Plano de Formação PD 2021-2022.....	8
6. Execução física do Plano de Formação PND 2020-2022.....	9
7. Execução física do Plano de Formação ACD 2020-2022.....	11
8. Avaliação de impacto e dados globais da formação realizada.....	12
9. Ações de Melhoria e Conclusões.....	13
10. Anexos.....	16
1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE 2020-21 e 2021-22.....	17
2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS.....	21
3. RESPOSTA À QUESTÃO Nº 3.....	24
4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13.....	27
5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO.....	31

2. Introdução: contributos para a compreensão do RAAF

A análise que se segue, suportada no conjunto de dados que constam dos vários quadros que se apresentam neste Relatório Anual das Atividades de Formação (RAAF 2020-2021 e 2021-2022), expressa e explicita a execução do Plano de Formação do CFAE Sousa Nascente (CFAE SN), referente aos anos 2020-2021 e 2021-2022. Nele se inclui a execução de todas as tipologias de ações de formação realizadas neste período temporal, dando-se natural relevo para os dados recolhidos e que agora se analisam, de forma naturalmente sucinta, baseados na execução física e pedagógica da candidatura POCH-04-5267-000908, referente a 21-23 (PTD), bem como da parte final da candidatura POCH-04-5267-FSE-000772, referente 19-21 (PAE-PNPSE).

Este Plano foi pensado e construído, como é usual, em articulação com as dez Escolas Associadas do Centro de Formação (nove Agrupamentos de Escolas e uma Escola Secundária não agrupada), a saber: AE de Airães, AE Dr. Machado de Matos, AE Dr. Mário Fonseca, AE D. Manuel de Faria e Sousa, AE de Idães, AE da Lixa, AE de Lousada, AE de Lousada Este, AE de Lousada Oeste e Escola Secundária de Felgueiras, focado na resposta a algumas necessidades das escolas associadas expressas nos respetivos Planos de Formação, mas essencialmente na resposta às orientações da tutela, correspondendo estas ao desenvolvimento do Plano de Transição das Escolas (PTD) e Capacitação Digital dos Docentes e Plano de Recuperação das Aprendizagens, orientações estas que concentram a maior parte da formação realizada, a que se junta, ainda, respostas formativas no âmbito das estratégias globais de promoção do sucesso escolar. Portanto, identificaremos e apresentaremos o resultado das ações realizadas pelo CFAE SN, em referência à resposta às parcerias com as escolas associadas, e todas as que reportam a outro tipo de eventos em que o CFAE SN é parte, enquanto entidade formadora e certificadora, sendo de destacar, naturalmente, pelo período que abarcamos neste relatório, os resultados da execução das ações/oficinas PTD de Níveis 1, 2 e 3, que assumem, deste modo, uma expressão relevante em toda esta análise.

Os dados, que se apresentam neste Relatório, contantes dos respetivos Anexos, refletem também a forma como foram distribuídos os formandos pelas várias ações de formação, sendo que se assinala o número de formandos com que cada escola se comprometeu em sede de articulação, construção e execução do Plano de Formação, ou seja, o número efetivo de formandos que estiveram presentes e que foram certificados. Faz-se, igualmente, uma síntese de outros dados com interesse para a compreensão, quanto à forma como as ações foram realizadas, e o seu impacto junto dos formandos, realçando o número de formandos certificados por ação de formação e escola e as várias tipologias formativas.

A formação realizada (Quadro 1), em 2020-2021 e 2021-2022 cifrou-se, em termos globais, em 4266 certificações, dando-nos assim uma dimensão da tarefa que nos ocupou, em conjunto com as Escolas Associadas, nestes dois anos em apreciação.

Destes 4266 formandos, 2231 dizem respeito a docentes que frequentaram ações de formação acreditadas pelo CCPFC, sendo 1204 referentes a 2020-2021 e 1027 a 2021-2022. Uma grande maioria destes formandos, sinalizados nas ações com os códigos (SN), fazem parte das ações/turmas que foram objeto de candidatura ao POCH, no âmbito das respostas ao PTD, como já atrás referido. Nestes dois anos, em análise, realizamos também formação para 353 não docentes, sendo 170 referentes a 2020-2021 e os restantes 183, a 2021-2022. Por fim, e no que respeita às ACD (Ações de Curta Duração), verificamos que foram certificados 727 formandos em 2020-2021 e 955 em 2021-2022, num total de 1682. Estas últimas certificações são da inteira responsabilidade dos órgãos do CFAE SN.

Comparando os resultados globais deste RAAF, com o anteriormente apresentado, referente a 18-20 (e a título de curiosidade - mas não só - porque estes dados nos dão uma dimensão a que atribuímos valor, para compreendermos a ação do CFAE SN e as condições em que a mesma se desenvolve), verificamos um abaixamento de 1038 formandos de um biénio para outro (5304 em 18-19/19-20, contra 4266 em 20-21/21-22).

Apesar de continuarmos a falar de números muito elevados de execução, encontramos a explicação para esta diminuição, quando observamos de forma mais assertiva onde se verificou esta diminuição. E assim, constatamos que houve uma diminuição de 266 formandos PND e 980 em participantes em ACD, totalizando 1246 formandos, o que resulta, se olharmos apenas para o Pessoal Docente, em contraponto, num acréscimo de 208 formandos (de 2023, em 18-19/19-20, para 2231 em 20-21/21-22).

A esta situação não é alheia a característica e dimensão da formação realizada, praticamente toda no âmbito do PTD (Plano de Transição Digital e Capacitação Digital dos Docentes), cujas características tende a envolver a maioria dos docentes e a termos, no final deste plano, uma execução muito acima dos 100% dos formandos, dado que projetamos uma candidatura assente na participação múltipla de uma boa parte dos docentes. Ou seja, queremos que uma parte significativa dos nossos docentes façam mais do que um nível das oficinas PTD e, caso assim desejem, ainda as complementem com outras ações de formação complementares que enriqueçam o seu portefólio de competências digitais e possamos finalizar este processo formativo com a total certeza de que a maioria dos nossos formandos/docentes estarão capacitados para encarar os desafios presentes e futuros que a transição digital nos obriga e a todos convoca. Por outro lado, as outras duas dimensões (Pessoal Não Docente e Ações de Curta Duração) terão também sido algo prejudicadas pelos efeitos ainda muito presentes da pandemia, que condicionou algumas vertentes formativas não prioritárias, a que acresce, para reforçar esta análise, o facto da formação para o Pessoal Docente, já referida, ter sido toda executada em formato online, através de autorizações especiais, permitindo um acesso à formação sem as condicionantes pandémicas.

Em anexo, também apresentamos, por considerarmos dados úteis para a análise à forma como os processos formativos decorreram, os dados da avaliação das ações pelos

formandos, por ação e por item (Quadro 2), dados que resultam das respostas dos formandos ao inquérito de satisfação disponibilizado pelo CFAE SN no final de cada ação de formação. Seguindo os dados deste quadro, e no que respeita a uma das duas questões contratualizadas com o POCH, em sede de candidatura, no que respeita a compromissos assumidos e contratualizados “Participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação” verificamos que os números apresentados, apesar de não serem definitivos, de uma vez que estes dados só serão conclusivos no fecho da execução das candidaturas, podemos desde já afirmar que o número apurado é bem superior aos 80% dos formandos previstos, sendo quase certo que ultrapassaremos, apesar de algumas circunstâncias bem desfavoráveis, os 100%; relativamente à segunda questão contratualizada, em referência ao compromisso relativo ao “Número de participantes que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional”, com base na análise do (Quadro 3), apresentamos um conjunto de dados, onde isolamos a questão nº 3 do mesmo questionário de satisfação - “As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional”, sendo que podemos facilmente verificar que o valor contratualizado de 70% é largamente ultrapassado através da soma das respostas de nível 4 e 5 (escala de 1 a 5, tipo Likert com que vimos trabalhando).

Também podemos verificar a apreciação que os formandos fizeram dos(as) formadores(as) (Quadro 4), bem como as classificações obtidas pelos formandos nas várias ações frequentadas (Quadro 5). Relativamente à avaliação dos formadores verifica-se um elevado nível de apreciação nas três questões, constituindo estas respostas os itens mais valorizados pelos formandos, apontando para uma escolha acertada dos formadores e para o trabalho exemplar que a maioria deles desenvolveu, quer no respeito pelos programas, metodologias e formas de avaliação dos participantes, quer na relação que estabeleceu com o conjunto dos formandos. Da parte do CFAE, assinalamos estes factos a que acrescentamos o profissionalismo de todos, quanto à forma como cumpriram os prazos, a assiduidade irrepreensível e demais aspetos relacionais, pautados por um clima de franca cordialidade e muita interação, que permitiu acompanhar devidamente os processos formativos, antecipar problemas e resolver algumas situações atempadamente, com o menor custo para todos os envolvidos, como é o caso, mais ou menos usual, de reprogramação de sessões e horários, migração das sessões presenciais físicas, para sessões presenciais mediadas pelo Moodle do CFAE SN, e outras situações imprevisíveis que sempre acontecem, mas que foram sendo sempre ultrapassadas sem grandes sobressaltos, sendo de realçar a adaptação que todos tiveram de fazer aos novos ambientes formativos a partir de março de 2020, devida à pandemia por COVID-19. Realce-se então o valor médio alcançado de 4,88 valores, na já referida escala de 1 a 5.

Por fim, considerando os resultados já em sede de certificação, fechados os procedimentos da avaliação dos formandos, aplicados os critérios em vigor, permitimo-nos retirar outras duas conclusões, desde já: a esmagadora maioria dos formandos alcançou classificações de muito bom (61 formandos) e de excelente (1700 formandos), dados referentes apenas às

ações financiadas pelo POCH, sinalizadas com o indicativo SN no código. A classificação média obtida pelos formandos, consideradas todas as ações, foi de 9,7 valores, na escala legal que faz parte da acreditação pelo CCPFC de 1 a 10 valores. Nestes mesmos resultados globais, a atuação do CFAE SN (questão 15 do inquérito), é pontuada com a classificação média de 4,87, na escala de 1 a 5, o que nos deixa com a agradável sensação de que teremos cumprido com agrado generalizado, dos nossos formandos e formandas, o papel que nos cabe na organização, desenvolvimento e avaliação das ações de formação e do plano de formação em geral.

Os dados disponíveis referem-se a uma amostra bastante significativa, constituída por todas as ações que foram executadas em 2020-2021 e 2021-2022, financiadas pelo POCH e que constituíram as candidaturas financiadas por esta entidade, sendo que as ações de formação realizadas vão muito além destas, como se pode verificar pelo anexo Quadro 1. Refira-se, portanto, que ao contrário do Quadro 1, onde incluímos toda a formação realizada, financiada ou não pelo POCH, por razões que se prendem com os resultados esperados na amostra, nos restantes Quadros (2, 3, 4 e 5) apenas consideramos os formandos participantes nas ações financiadas pelo POCH e evidenciadas, como referido, pelo código SN, que são a maioria e que transportam as características e dimensões simbólicas já antes mencionadas.

Maioritariamente as ações foram desenvolvidas na modalidade de Oficina de Formação e Curso de Formação, sendo de realçar ainda a execução de alguns Círculos de Estudos, neste biénio, mas menos do que em anos anteriores, devido às características já salientadas da formação, na sua maioria formatada e cedida pela Direção-Geral da Educação, a que tivemos, apenas, de aditar os nossos formadores, que previamente realizaram a formação de formadores.

Quanto aos Formadores que orientaram as várias propostas formativas, para além da apreciação já referida atrás, a maioria foi recrutada na Bolsa de Formadores Internos (BFI SN), portanto, já com provas dadas ao nível da qualidade do trabalho desenvolvido com os formandos e na identificação com os contextos escolares locais.

Finalmente, refira-se o trabalho realizado em parceria com a ESE do Porto (IPP), no acompanhamento e monitorização do Plano de Formação (Relatório Final que só poderá ser apresentado mais tarde, dado que a candidatura do CFAE SN continua em execução, à data, de uma vez que foi prolongada a sua execução até novembro de 2023, devidamente autorizada pelo POCH e tutela do ME).

3. Enquadramento concetual e operacional do Plano de Formação

O plano de formação do CFAE SN é, cada vez mais, uma construção coletiva, articulada e realizada em estreita parceria com as escolas associadas. Mas, também adquire um cunho,

cada vez mais evidente, de um plano que responde e se articula de forma progressivamente evidente, com as orientações da tutela e correspondente condicionante que lhe é conferida pelo quadro normativo imposto pelo POCH, entidade que publica os avisos de candidatura onde se explicita o que pode e não pode ser objeto de financiamento. Neste ponto, convirá referir que o CFAE SN, apesar de nortear a sua atuação pelo quadro normativo que lhe permite uma razoável autonomia pedagógica, reforçada pelo seu enquadramento territorial e respetivas escolas associadas, percebe e não sente qualquer tipo de desconforto por executar as políticas formativas centralmente decididas, desde que com elas se identifique e as perceba, como é o caso, justificadas pela urgência da transição digital das organizações educativas e a capacitação necessárias dos seus profissionais, nomeadamente a formação que se destina aos docentes. Adiante-se, que o período em que a maioria ou a quase totalidade das ações em análise neste relatório foram realizadas, coincidem temporalmente com os tempos mais agressivos e condicionantes da pandemia pelo COVID-19, facto que causou perturbação e gerou respostas formativas que enquadrassem e assumissem uma certa emergência que foi salientada pela inaptidão no uso das ferramentas e metodologias digitais para que o essencial do sistema de ensino pudesse cumprir as principais missões que lhe estão destinadas e que dele se esperam.

Assim, será também de referir que em grande parte daquilo que veio a constituir a oferta formativa destes dois anos em análise, resultou da aplicação de ferramentas e instrumentos às escolas (Selfie) e aos profissionais (Check-in), que pretenderam verificar os níveis de proficiência digital de uns e outros e adequar, em função dos mesmos, as ações apropriadas (oficinas PTD de nível 1, 2 e 3, e outras ações de formação complementares, já com um cunho mais autónomo e identitário de cada CFAE). Registe-se, igualmente, que a formação no terreno foi precedida de uma formação de formadores, a que já aludimos, sendo que o CFAE SN aproveitou para “formar” uma larga equipa de formadores, todos eles já colaboradores deste Centro de Formação, dando garantias de uma boa e adequada execução dos programas que a Direção-Geral da Educação propôs, a nível nacional. Foi com base nas respostas ao Check-in, após alguns ajustamentos que consideramos necessários e que resultam da nossa larga experiência no terreno, que foi estruturada a nossa oferta formativa, que suporta o Plano em análise.

A crescente importância do papel dos membros da Secção de Formação e Monitorização, elementos fundamentais que têm como missão, entre outras, a da coordenação dos planos de formação nas respetivas escolas, é demonstrada pelo papel fundamental que têm na conceção do Plano, articulação entre escolas, acompanhamento dos processos formativos e participação ativa na avaliação dos mesmos. Como facilmente se depreende, este papel, nomeadamente no que respeita à conceção do plano, ficou bastante comprometido, de uma vez que a maior parte das ações veio ditada centralmente. No entanto, o seu papel continua a ser preponderante, na divulgação e organização local da formação, bem como no papel motivador que deles se espera, para que um plano de formação com esta

envergadura não corra riscos de realização, podendo inclusive perigar os indicadores contratualizados com a entidade financiadora.

Sem perdermos de vista, como já anteriormente referimos, o envolvimento em realizações que vão fazendo história no que toca ao trabalho formativo do nosso Centro de Formação, onde se destacam as inúmeras jornadas pedagógicas que vão sendo realizadas anualmente em parceria com as autarquias e outras entidades locais, constatamos que em termos de ação certificadora, as Ações de Curta Duração ganham cada vez mais espaço e apreço pelas Escolas Associadas e docentes. Por outro lado, tem-se vindo a aprofundar e alargar a colaboração com outros CFAE no âmbito da nossa ação colaborativa, destacando-se a parceria com a Rede de Centros de Formação Collaborare, que ajudamos a criar e a consolidar como uma rede colaborativa e de parceria, talvez única em todo o país. Não ignorarmos, por fim, que a criação, desenvolvimento e realização da candidatura ao POCH, já muito referida, nos envolveu de forma determinante e ocupou um lugar central em toda a nossa ação global e pedagógica. No âmbito deste trabalho formativo mais específico, registamos que, dos 4266 formandos certificados, a grande maioria frequentou as ações já referidas, identificadas com o código SN.

Refira-se, também, os constrangimentos que sempre acabam por aparecer à execução deste Plano/Candidatura, sendo de assinalar, como mais evidente, a concentração de muitas ações de formação num curto espaço de tempo, a que correspondem estes dois anos de execução, e a logística a que a pandemia nos obrigou, fazendo a maior parte das ações em sistema b-learning ou mesmo e-learning, ganhando em comodidade e facilidade de acesso, mas perdendo alguma das marcas destes espaços formativos, como sendo as interações pessoais entre formados e destes com o formador, aspeto que sempre ficará comprometido, a nosso ver, nas formações a distância. A isto, acresce, naturalmente, alguma ainda inaptidão de alguns formandos, aspeto que desde sempre nos preocupa e que temos vindo a combater, através de múltiplas ofertas formativas que visam colmatar todos os tipos de ineficácia dos participantes. Mesmo assim, face aos números que agora se apresentam, entende-se como excelente a execução física e pedagógica deste plano e muito elevado o grau de adesão das escolas e dos seus docentes às ações de formação propostas e realizadas. Este facto denuncia, a nosso ver, um elevado grau de identificação com o Plano que foi construído e assentou num intenso trabalho colaborativo e de parceria entre as escolas e o seu CFAE.

Não obstante, ao contrário de anos anteriores, este Plano foi bastante condicionado pela chancela muito vincada das orientações centralmente determinadas e, por outro lado, pelo vínculo ao Edital de Candidatura onde se determinou o universo da tipologia de ações financiáveis.

4. Execução física do Plano de Formação PD 2020-2021

O ano letivo 2020-2021 é marcado pelo início da execução do plano de formação dirigido à transição digital das escolas e capacitação digital dos docentes de todos os níveis de ensino. Assim, enquanto o CFAE SN se preparava para encerrar a candidatura anterior, que assentava nos planos de ação estratégica das escolas associadas, a partir de abril, com incidência nos últimos meses deste ano letivo (abril a julho) já se realizaram as primeiras 20 oficinas PTD, sendo 6 de nível 1 e 14 de nível 2. Estas turmas, como já foi antes referido, foram autorizadas superiormente a ser realizadas em formato online, apesar da sua acreditação em modalidade presencial, resolução que permitiu avançar com o programa formativo, que sabíamos ser exigente e muito condicionado temporalmente. O CFAE tinha apresentado e contava já com a respetiva aprovação, de uma candidatura ao POCH que previa 175 ações de formação (mais tarde, com um segundo Pedido de Alteração passou-se para um total de 180 ações). Na sua maioria, 110, respeitam a oficinas PTD (20 de nível 1, 65 de nível 2 e 25 de nível 3). Como também já se referiu, esta “arrumação” dos formandos por níveis, com consequências nas características da candidatura apresentada, resultaram dos dados das respostas dos docentes ao Check-in, sendo que desde muito cedo se teve noção do enviesamento das respostas, concentrando demasiada formação nos níveis 2 e 3, a que naturalmente fomos alheios, mas que nos obrigou, logo no segundo ano de execução, a ajustar o Plano, oferecendo mais turmas de nível 1, em detrimento das de nível 2 e principalmente 3. Este facto motivou a apresentação de um primeiro Pedido de Alteração ao POCH, adequando a oferta aquilo que era a nossa perceção, confirmada pelos pedidos subsequentes de muitos formandos solicitando que fossem integrados em turmas de nível 1 e não 2, e outros solicitando a integração em turmas de nível 2 e não 3. Vimos este ajustamento como uma consequência lógica e necessária, privilegiando o bem maior que seria sempre o de ajustar a formação ao perfil dos formandos e torná-la o mais profícua e útil possível, tendendo a obter-se, deste modo, o máximo de proveito e eficácia no objeto principal: a capacitação dos docentes e a consequente transição digital das escolas.

Como se pode ver no quadro do Anexo 1, foram certificados 1204 formandos Pessoal Docente (PD) em ações acreditadas mais 727 em ACD, totalizando 1931 formandos, números que não sendo excecionais, cobriram uma grande parte da procura e satisfizeram a maioria das propostas e desafios, quer da tutela, quer das escolas associadas.

5. Execução física do Plano de Formação PD 2021-2022

Os dados que constam igualmente dos quadros do mesmo Anexo 1 dão-nos a dimensão exata do modo, muito semelhante, como se desenvolveu o Plano de Formação no ano 2021-2022, se atendermos, apenas, ao número de formandos que realizaram formação. De facto, somando todas as certificações do ano anterior atingimos o número de 2101 certificações e em 2021-2022 este número cifra-se em 2165, muito aproximado, portanto.

Quanto às ACD, o número de certificações também sobe, de forma um pouco mais expressiva, de 727 para 955. No entanto, as certificações de PD descem de 1204, para 1027, menos 177, portanto. Sendo que a alteração mais significativa, muito para além do que nos dizem os números, tem a ver com as características da formação PD agora realizada, totalmente focada no desenvolvimento do PTD. De realçar, em linha com esta constatação, que das 72 ações realizadas para PD, neste ano, 50 foram de capacitação digital, sendo 18 de nível 1, 23 de nível 2, 6 de nível 3 e mais 3 dirigidas ao Pré-escolar e Psicólogos, a que corresponde uma percentagem de cerca de 70%. Na verdade, e seguindo o raciocínio que vimos explanando, a realização das ações neste ano levou a um aumento ligeiro nos dados globais, quando nos referimos ao Pessoal Docente (1982 certificações, contra 1931 em 2020-2021).

Podemos também concluir, olhando os dados, que a formação foi transversal a todas as escolas associadas, sendo os dados de execução a expressão da dimensão do agrupamento, e do grau de envolvimento e capacidade de mobilização dos formandos para as ações que as escolas entenderam ser necessárias. Ainda nos falta apurar uma dimensão importante da avaliação do Plano de Formação, que tem a ver com a monitorização do impacto da formação, trabalho por concluir, como já se referiu, a elaborar e apresentar pelos especialistas do IPP-ESE Porto, que nos proporcionará outras leituras e outros anglos de análise, relativamente ao envolvimento dos atores e reflexos que a formação teve nos docentes e nas organizações escolares. Contudo, é já possível antecipar, que vimos a imprimir um ritmo adequado à execução desta exigente candidatura, pelos números que envolve e objetivos que se pretendem atingir, sendo que grande parte do sucesso alcançado, até à data, tem a ver com uma programação faseada e negociada com as escolas, uma divulgação eficaz e uma tomada de consciência de todos os atores envolvidos para a importância de uma execução capaz e eficiente, aproveitando esta oportunidade para darmos um salto qualitativo na melhoria digital dos nossos recursos humanos e, não menos importante, na transformação e transição digital das nossas escolas.

6. Execução física do Plano de Formação PND 2020-2022

A abordagem à formação realizada para o Pessoal Não Docente (PND) deixa-nos sempre perante algumas dificuldades de análise. Por um lado, é um público que nos merece a maior atenção e consideração, enquanto atores parceiros do processo educativo, e que pela nossa parte tudo temos feito para o demonstrar, ao longo dos anos, com a nossa ação concreta. A que acresce a enorme adesão e a verdadeira paixão em que se envolvem na formação, sempre que para tal são chamados a participar. Mas, parece-nos que tarda em ser reconhecida a importância que este público tem e nomeadamente o interesse que a formação contínua poderá ocupar no seu desenvolvimento pessoal e profissional e capacitação para as tarefas que têm de realizar. Por outro lado, estamos todos perante uma certa ambiguidade sobre quem tem a responsabilidade de fornecer este bem inestimável a

estes grupos profissionais, desde que passaram para a tutela das autarquias, sendo que da nossa parte temos feito um esforço, e continuaremos a fazê-lo, de aproximação a ambas as Câmaras Municipais de Felgueiras e Lousada, parcerias que já vão dando os seus frutos. Também contamos que a tutela, e nomeadamente a DGAE, com quem também estabelecemos uma relação de grande proximidade, finalmente apresente o Plano de Formação para Pessoal Não Docente, que há algum tempo sabemos estar em preparação.

De facto, urge estabelecer um plano formativo coerente e profissionalmente competente, em articulação entre tutela, autarquias e Centros de Formação, de modo a que este incómodo se desvaneça e seja possível cumprir uma obrigação perante este público que nos parece de responsabilidade repartida, mas urgente.

Refletindo sobre os números apresentados nos quadros do Anexo 1 (referentes a 2020-2021 e 2021-2022), prosseguindo a análise que já vimos fazendo, mesmo assim, e apesar do que atrás nos pareceu necessário trazer para a frente desta análise, o CFAE SN, em articulação com as escolas associadas e autarquias, realizou 7 ações de formação, em 2020-2021, sendo que a maioria destas, 6 ações, fizeram parte da candidatura ao POCH. Destaca-se, pela importância simbólica, as 5 turmas sobre as “Precauções Básicas do Controlo da Infeção por COVID-19” em contextos escolares, que envolveram 131 profissionais não docentes. A estas, juntam-se mais 9 turmas, realizadas em 2021-2022, das quais duas fizeram igualmente parte integrante da candidatura ao POCH, atingindo um total, como já referido, de 353 certificações de pessoal não docente, sendo 170 no primeiro ano e 183 no segundo. A distribuição pelas escolas é distinta, revelando muitas vezes a importância que se dá a este público, e outras vezes a oportunidade que se tem de realizar formação tendo em conta os recursos internos que é possível mobilizar.

Chamamos a atenção, dado que o mencionamos anteriormente, que as 6 ações realizadas no âmbito das “Precauções Básicas de controlo de infeção por COVID-19” acrescem às 3 turmas, atingindo 86 formandos, realizadas ainda no final de 2019-2020. Estas ações alcançaram praticamente a totalidade das escolas associadas (9 em 10), onde proporcionamos um programa destinado a todas as escolas associadas, sobre uma temática que teve, na altura, a maior importância e utilidade em função dos tempos estranhos e de grande incerteza sanitária com que todos estávamos, à data, e ainda estamos, confrontados. Aliás, vimo-nos forçados a proceder a uma alteração ao plano previsto, substituindo algumas ações que nos pareceram, no momento, menos necessárias, dando prioridade a esta temática do máximo interesse.

Os números de adesão dos não docentes refletem e validam esta tomada de decisão por parte do CFAE SN e demonstram como os Centros de Formação conseguem, de forma rápida, responder à emergência da formação, mobilizando recursos internos de qualidade, de modo a responder a necessidades específicas e urgentes que, de outro modo, ficariam, provavelmente, sem resposta adequada e atempada.

7. Execução física do Plano de Formação ACD 2020-2022

Neste ponto, analisaremos, de forma naturalmente breve, esta tipologia formativa, de crescente adesão por parte das escolas e dos docentes, cujos dados constam dos quadros do Anexo 1, referentes às Ações de Curta Duração realizadas, respetivamente, em 2020-2021 e 2021-2022.

No total, o CFAE SN levou a validação pelo seu órgão de direção, o Conselho de Diretores, e posterior certificação, 69 ACD. Deste total, 25 realizaram-se em 2020-2021 e, destas, 11 fizeram parte da candidatura ao POCH, envolvendo um total de 390 formandos certificados; e 44 ações realizaram-se em 2021-2022 e, destas, 10 fizeram parte da candidatura ao POCH, envolvendo 368 formandos. Neste biénio em análise, como se pode verificar nos dados em anexo, que vimos referindo, contamos com um total de 1682 formandos certificados, sendo 727 em 2020-2021 e 955 em 2021-2022.

Como já referimos, no biénio anterior (2018-2019 e 2019-2020), certificou-se um total de 2662 docentes, verificando-se, portanto, uma diminuição significativa do número de formandos certificados através desta modalidade, no biénio 2020-2022. Este facto explicar-se-á pela pandemia e pela natureza da candidatura atual, já amplamente referida, não deixando de se reforçar a significativa adesão que existe a esta formação e o seu valor intrínseco na abordagem de determinadas matérias. Realça-se, ainda, que apesar de todos os condicionalismos, certificaram-se, neste período, 48 ACD da iniciativa das escolas associadas, muitas vezes em cooperação com outras entidades do nosso território, envolvendo, no total, mais 924 formandos, o que não deixa de ser um valor assinalável.

Tal como em anteriores análises a outras tipologias formativas, e como se pode constatar pelos já referidos quadros, a distribuição dos formandos que foram certificados, pelas várias escolas associadas é de geometria muito variável, a que muitas vezes está associada a capacidade de mobilização de recursos formativos endógenos ou a satisfação de procura interna, de acordo com projetos ou atividades em desenvolvimento.

O facto de estas horas de formação poderem agora ser contabilizadas para efeitos de progressão em carreira, e a forma cómoda como muitas vezes estas formações são realizadas, nomeadamente, em períodos de interrupção letiva, ou mais recentemente através de modalidades online, a que acresce a natureza académica e a qualidade do perfil dos formadores/orientadores, veio trazer para a linha da frente as ACD, algo a que o CFAE SN não é, naturalmente, indiferente, antes promove, porque se consegue em pouco tempo e com a mobilização de poucos recursos materiais, ultrapassar obstáculos que muitas vezes os processos mais formais e burocratizados tornam difíceis ou impossíveis de transpor. Uma e outra formação (estruturada e de mais longa duração e a de curta duração) completam-se e ocupam espaços e modos distintos, ambas concorrendo para satisfazer necessidades formativas de natureza diferenciada, mas complementar.

8. Avaliação de impacto e dados globais da formação realizada

O Plano de Formação do CFAE SN foi concretizado, em boa em parte neste período, como já se percebeu, no âmbito da operacionalização da candidatura ao POCH, focada nos planos de transição digital das escolas e capacitação digital dos docentes e objeto de acompanhamento e monitorização, no âmbito do protocolo com a ESE Porto, como já foi referido (Relatório de Monitorização e Avaliação do Impacto da Formação do Centro de Formação de Associação de Escolas Sousa Nascente, ainda pendente e que se anexará, em tempo oportuno, a este RAAF). Refira-se, aliás, que esta candidatura deveria terminar no final de junho de 2023 (ano letivo 2022-2023), mas, no momento em que nos debruçamos sobre a análise aos resultados alcançados no biénio 2020-2021/2021-2022, já sabemos que o POCH se prepara para alargar o prazo de execução deste projeto, até novembro de 2023 (primeiro período do ano letivo 2023-2024). Também, neste momento, encontramos-nos em fase de concretização de um Pedido de Alteração, tendo em vista esta nova realidade, facto que também nos levará a reconfigurar a candidatura apresentada em março de 2021, adequando-a e ajustando-a a novas realidades, na procura incessante de apresentarmos às nossas escolas e profissionais, um Plano de Formação o mais próximo possível das suas necessidades, sem descurar, naturalmente, os indicadores contratualizados com o POCH e as orientações da tutela (DGE, em particular).

Portanto, à data da realização deste Relatório, ainda não é possível o acesso ao tratamento dos dados pelos especialistas, e aos resultados do impacto da formação realizada, dado que grande parte do trabalho previsto neste plano de acompanhamento (que se anexa) só será executado no final de 2022-2023, através da auscultação dos grupos focais, entrevistas e análise mais fina dos resultados alcançados.

Contudo, empiricamente, temos os sinais que nos chegam, via SFM SN e CD SN, bem como de todos os contactos mais ou menos informais que mantemos com todos os profissionais, de que as ações terão tido um impacto muito favorável e um reconhecido valor para os participantes, leitura que também se pode extrair, em boa parte, das respostas dadas em alguns itens do inquérito de satisfação.

Relativamente aos dados finais globais da formação realizada nestes dois anos em apreciação, podemos extrair as seguintes conclusões (quadros Anexos): no total o CFAE SN emitiu 4266 certificações, sendo 2231 de pessoal docente através da frequência de ações acreditadas pelo CCPFC e 353 de pessoal não docente, formação acreditada pela DGAE, e 1682 também de pessoal docente, através da modalidade de curta duração.

Todo este universo de certificações tem uma ligação aos contextos escolares, onde ocorrem as ações de formação, sendo de realçar os números globais alcançados por algumas destas escolas associadas. Como já fomos dizendo, este Relatório não tem particular interesse em analisar a distribuição da execução física em função das escolas, mas não despreza e impulsiona a reflexão entre todos, em sede dos órgãos do CFAE (SFM e CD), de modo a que

haja um espaço de partilha que contribua, em última instância, para a melhoria dos processos e para uma solidária partilha de recursos formativos entre Escolas Associadas. Refira-se, apenas por curiosidade, que os valores finais variam entre 209 formandos certificados, na escola que apresenta o resultado mais modesto, a que não é alheio o facto de ser a escola que tem o menor corpo docente (cerca de 92 docentes), e 705 formandos certificados, a escola que apresenta o número mais elevado, que, por acaso, está longe de ser a escola onde lecionam mais docentes, o que serve para ilustrar a variabilidade desta questão que tem apenas, como dissemos, valor meramente simbólico e estatístico.

9. Ações de Melhoria e Conclusões

O acompanhamento e monitorização que fomos realizando ao longo da execução do Plano de Formação do biénio 2020-2021 e 2021-2022 e a experiência que temos colhido, principalmente com a Monitorização Externa e a Avaliação de Impacto, leva-nos a concluir que, se muito do que foi feito, foi-o com qualidade e assertividade, também se reconhece que temos pela frente um trabalho de melhoria contínua, nomeadamente, nos seguintes aspetos mais relevantes:

- a) Quanto aos formadores, registamos o trabalho de grande qualidade que pautou a realização da maioria das ações, sendo de realçar o trabalho de equipa dos formadores PTD, que para além das suas competências pessoais e da formação de formadores recebida, cuidaram de preparar minuciosamente as oficinas de formação, de acordo com os programas propostos para os níveis de proficiência 1, 2 e 3. Este trabalho de equipa, para além de melhorar os desempenhos individuais, proporcionou um trabalho colaborativo e sedimentou o espírito de partilha e de grupo, harmonizando procedimentos e propostas de interação com os formandos, modos de gestão das ferramentas e instrumentos, desempenhos idênticos ao nível do desenvolvimento dos projetos formativos, indicadores de adesão, participação e concretização de tarefas e trabalhos, de modo a que se verificasse transversalmente uma ambiente de qualidade, mas de cumplicidade e de partilha, que nos parece que não só resultou como proporcionou um clima saudável de adesão dos formandos e conforto para todos os envolvidos. Este trabalho dos formadores e a procura do seu envolvimento nos processos formativos de modo a obter os melhores resultados, era um aspeto de melhoria a que nos tínhamos proposto na RAAF anterior e que nos parece, por força das circunstâncias, mas também pelo empenho que todos vêm demonstrando, que terá sido conseguido e ultrapassado em relação a alguns aspetos menos positivos registados anteriormente. A opinião dos formandos e análise que fazemos ao seu desempenho, nomeadamente o trabalho realizado no seio da SFM SN, permite-nos estar globalmente muito satisfeitos com o trabalho que vêm desenvolvendo, na certada, porém, de que teremos de continuar atentos e tudo fazer para atingirmos níveis de qualidade sempre mais

elevados, com os quais nos comprometemos, extensivos a todos quantos conosco colaboram.

- b) A aproximação a algumas instituições de ensino superior criou novas oportunidades de relacionamento e de articulação no terreno, que queremos ver fortificadas, na certeza de que teremos pela frente um caminho difícil, de relações nem sempre fáceis, mas agora mais claras. O trabalho já realizado veio mostrar como sendo este o caminho certo: o da cooperação no âmbito da formação contínua, entre quem detém grande parte do conhecimento e aqueles que no terreno, os CFAE, têm uma ligação privilegiada e efetiva aos contextos de trabalho.
- c) A consolidação da relação, sempre inacabada, entre CFAE e as suas Escolas Associadas, na procura da melhor articulação e das melhores soluções e formas de cooperação, nomeadamente no que respeita a uma mais adequada seleção de formandos pela SFM SN e procura de um compromisso entre a frequência das ações e a aplicação dos conhecimentos nos contextos de trabalho, visando a mudança das práticas.

Apresentamos, por fim, algumas conclusões, onde sinalizaremos, de forma breve, eventuais contributos para uma reflexão futura, necessariamente útil, quando se fizer todo o apuramento dos resultados da formação realizada, nos vários fóruns locais e institucionais, bem como em sede de preparação de um futuro/próximo Plano de Formação:

- a) Os dados apresentados, referentes à execução física do Plano de Formação do CFAE SN para o biénio 2020-2021/2021-2022, tendo por base o Plano de Formação apresentado a candidatura, bem como outras realizações no âmbito das respostas a certas necessidades de cada uma das suas Escolas Associadas, bem como a concretização das orientações das políticas educativas que nos chegam da tutela, expressam um elevado grau de execução do Plano de Formação do CFAE SN, quer no âmbito da candidatura ao POCH, quer nos restantes âmbitos da sua ação formativa: ações internas, sem financiamento, ações em articulação com outras entidades parceiras, ações para pessoal não docente e ações de curta duração.
- b) Os dados também refletem um elevado grau de satisfação e identificação dos formandos e dos formadores que concretizaram e levaram a cabo o Plano de Formação, sendo este, um dos aspetos onde se notou uma melhoria de procedimentos assinalável, apesar de considerarmos que este é um aspeto a merecer-nos constantemente a nossa melhor atenção.
- c) As Escolas Associadas demonstraram um elevado grau de compromisso desde o levantamento de necessidades de formação (principalmente no que respeita ao incentivo à resposta ao Check-in, onde se atingiu uma média de respostas superior a 90% do público-alvo), à assinalável mobilização que conseguiram incutir aos seus

docentes e órgãos internos, já verificáveis no seu impacto nos respetivos contextos, através, nomeadamente, dos PADDE.

- d) O Plano de Formação foi fruto de um aturado trabalho de planificação e articulação entre o CFAE e os representantes das Escolas, nomeadamente dos membros da SFM SN, em estreita colaboração com outras entidades externas (rede de CFAE, Instituições de Ensino Superior, organismos do Ministério da Educação, Equipa PNPSE, entre outros).
- e) A ação do CFAE SN consolidou-se como estrutura formativa, capaz de se renovar face aos desafios que lhe vão sendo colocados, criando novos laços com as escolas e novas âncoras com as entidades locais e regionais com quem interage. O CFAE SN é hoje uma entidade fortalecida internamente (agora já tem, para além do diretor, um assessor a tempo inteiro para a Autonomia e Flexibilidade Curricular e um outro, a meio tempo, na qualidade de Embaixador Digital e uma assistente técnica a tempo integral), reconhecida localmente, a quem outras entidades recorrem sempre que há projetos que envolvam a formação contínua dos docentes e dos não docentes, ou simplesmente porque a natureza dos seus projetos apela à mobilização da experiência e saberes acumulados por esta entidade. Estamos hoje mais certos que a imagem que projetamos para o exterior, pelos modos como desenvolvemos o nosso trabalho, é geradora de confiança, de certeza, assentes numa dedicação exclusiva às causas da educação, tendo as nossas escolas associadas, os seus docentes e os alunos no centro de toda a nossa ação.

O CFAE SN, através da sua reduzida, mas eficaz equipa pedagógica, conseguiu, no entender dos seus responsáveis, responder com eficácia aos desafios que as Escolas Associadas lhe colocaram, cumprindo ao mesmo tempo os objetivos e metas da Tutela, seja no que respeita ao Plano para a Transição Digital das Escolas, sob o manto do Promoção do Sucesso Escolar, bem como de outros projetos (Autonomia e Flexibilidade Curricular, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Escola Inclusiva, Projeto Maia, e agora, também, as ações, já no terreno do Plano para a Recuperação das Aprendizagens), em articulação com os vários órgãos da administração escolar, mobilizando os recursos disponíveis endógenos e o seu capital relacional, alcançando números relevantes de execução física, neste período em apreço, ao mesmo tempo que se fica com a perceção que do ponto de vista do alcance pedagógico e qualidade dos processos, também os índices de satisfação globais, principalmente dos destinatários, refletem indicadores bastante agradáveis.

Queremos crer, assim, que as nossas escolas estão melhor preparadas e que os nossos alunos são beneficiários finais destes progressos, apesar dos tempos de grande incerteza e de algum desconforto interno e internacional com que vamos, por estes dias, sendo confrontados. Satisfaz-nos a certeza de continuarmos a ser uma entidade que se foca na promoção inquestionável da educação através do reforço e promoção de uma escola pública de qualidade.

*A equipa pedagógica do CFAE Sousa Nascente,
Dezembro de 2020*

10. Anexos

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE 2020-21 e 2021-22	
- Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola	
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772	17
2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS	
- Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022	
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772	
- Resposta ao Inquérito de Satisfação.....	21
3. RESPOSTA À QUESTÃO Nº 3 DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS	
"As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional"	
- Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	24
4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS	
- Questões 11, 12, 13 do Inquérito de Satisfação	
- Plano de Formação do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	27
5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO	
- PLANO DE FORMAÇÃO do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022	
- POCH-04-5267-FSE-000772.....	31

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2020-21 e 2021-22

- Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAE SOUSA NASCENTE | 2020/2021 e 2021/2022 - Execução Física das ações de Formação por Agrupamento/Escola - Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

2	ACDSN02 (SN57-TC)	Igualdade de Género e Cidadania: discursos e práticas educativas II	AE Lousada	4			3		5	3	9	10	3	1	38
3	ACDSN03 (SN77)	Cidadania e Flexibilidade Curricular no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho	AE Airões	41											41
4	ACDSN04 (SN76)	Identificar, Operacionalizar e Incluir	AE Airões	36											36
5	ACDSN05 (SN80)	Educação Inclusiva no AELE: Documentos e Procedimentos	AE Lousada Este									48			48
6	ACDSN06 (SN78)	Autorregulação das Emoções na Profissão Docente	AE Lixa					40							40
7	ACDSN07	Moodle - Iniciação	AE Lousada Este									32			32
8	ACDSN08 (SN26-TB)	Comunidades de Práticas: Criar redes de escolas com interesses comuns aprender juntos	AE Lousada	5	1	2	3	5	2	1	3	2	3		27
9	ACDSN09	eTwinning & Projeto Erasmus ASSURE+	AE Lousada	9	3	15	7	6	10	9	10	8	10		87
10	ACDSN10	Moodle: Continuação	AE Lousada Este									50			50
11	ACDSN11	Taking the best of eTwinning	AE Idães				5								5
12	ACDSN12	Webinar Covid-19 em saúde escolar	AE Lixa	5			2	5							12
13	ADSN13	Xadrez – Ferramenta pedagógica potenciadora das aprendizagens essenciais no 1.º CEB	AE Dr. Machado Matos		2	2		3				1		4	12
14	ACDSN14	Violência online: mecanismos de prevenção e combate	Universidade Coimbra	2		3	2	1	7	2	3	6	6		32
15	ACDSN15	A Diabetes na Escola	UCC Felgueiras – CeS Tâmega III	5				9							14
16	ACDSN16	A Diabetes na Escola	UCC Felgueiras – CeS Tâmega III	2				6							8
17	ACDSN17	Ambientes Virtuais de Aprendizagem e Tecnologias Digitais	AE Lousada	4	2		3	4			4				17
18	ACDSN18	Estratégias para promover as aprendizagens essenciais no domínio da Matemática no 1.º CEB através do Xadrez	AE Dr. Machado Matos		1				1					3	5
19	ACDSN19	Moodle - Iniciação para o pré-escolar	AE Lousada Este									20			20
20	ACDSN20	CLIL Lesson planning	AE Idães				6								6
21	ACDSN21	O modelo do Programa de Educação Artística	AE Dr. Mário Fonseca	4		3	1			11	6	7	5		37
22	ACDSN22 (SN25)	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais Moodle	AE Lousada	3	1	1		3	12		2	10			32
23	ACDSN23 (SN28-T01)	Recursos educativos abertos e licenciamento de conteúdos digitais	AE Lousada	4		1		3	5		3	6	1		23
24	ACDSN24 (SN26)	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais Classroom	AE Lousada	4	2	2		7	4		2	8	4		33
25	ACDSN25 (SN27)	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais Teams	AE Lousada	2	2	5			3		10	9			31
Subtotais (20-21):				134	14	35	36	92	52	26	61	231	37	9	727

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO 21-22

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	AE Airões	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
1	ACDSN01 (SN32)	Literacia para os média	AE Lousada (E-Learning)	7	1	7	2	11	11	6	10	9	7		71
2	ACDSN02 - (SN30-T01)	Educação e Comunicação Online	AE Lousada (E-Learning)	4	2	10	5	13	14	5	8	9	4		74
3	ACDSN03 - (SN29-T01)	Colaborar e inovar práticas de ensino através da Drive	AE Lousada (E-Learning)	6	1	2	1	12	17	8	5	15	4		71
4	ACDSN04	Classroom e GSuite - Gracinda - AE Lixa PTD3	AE Lixa					4							4
5	ACDSN05	As ferramentas digitais na avaliação dos alunos	AE Lixa					12							12
6	ACDSN06	Diabetes na Escola	AE Lixa					9							9
7	ACDSN07	GiraVolei	AE DMFS		8										8
8	ACDSN08	Aprendendo a SER+ FELIZ(mente)	AE Lousada								9				9
9	ACDSN09	Gestão da Doença Crónica na Escola	AE Airões	12											12
10	ACDSN10	PROJETA-ME - Programa de Educação Estética e Artística (PEEA)	AE Dr. M. Fonseca							18					18
11	ACDSN11	Socrative - Avaliação interativa em tempo real	AE Lixa					14							14
12	ACDSN12	Mediação de Comportamentos	AE Dr. M. Fonseca							10					10
13	ACDSN13	Quadros Interativos	Sec. Felgueiras						13						13
14	ACDSN14	O portefólio digital	AE Lousada Este									15			15
15	ACDSN15	Classtime	AE Lixa											9	9
16	ACDSN16	A Vertente Competitiva do Xadrez no Desporto	AE Lousada (E-Learning)					1	1					46	48
17	ACDSN17	Suporte Básico de Vida com desfibrilhação I	AE Lousada	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2		18
18	ACDSN18	Suporte Básico de Vida com desfibrilhação II	AE Lousada	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2		18
19	ACDSN19	Formação de Formadores SBV-DAE - Escola INEM I	AE Lousada	2	1	3	1		1	1	2	1	2		14
20	ACDSN20	Formação de Formadores SBV-DAE - Escola INEM II	AE Lousada	2	1	3	1		1	1	2	1	2		14
21	ACDSN21	Cidadania e Desenvolvimento no Ensino Profissional	EP Felgueiras											16	16
22	ACDSN22	Utilização de Plataformas Digitais	EP Felgueiras											16	16
23	ACDSN23	Inteligência Artificial	AE Machado de Matos			32	1	1		5	2			1	42
24	ACDSN24	Tecnologia na aprendizagem da História Local	AE DMFS		2	2		1		1				1	7
25	ACDSN25	Ferramentas Digitais no 1.º Ciclo	AE Lousada Oeste							2			17	1	20
26	ACDSN26	O Braille e as Novas Tecnologias	AE DMFS		11										11
27	ACDSN27	Projeto MAIA	AE Lousada (E-Learning)	7	2	6	17	14	8	5	8	9	8		84
28	ACDSN28	SADD DGAE	AE Lousada (E-Learning)	5	3	4	1	4	5	3	3	3	5		36
29	ACDSN29	GoogleApps	AE Lixa					12							12
30	ACDSN30 - (SN33-T01)	Infografar com as Tecnologias Digitais	AE Lousada (E-Learning)	2	2	3	2	4	1	1	1	3	2		21
31	ACDSN31 - (SN34-T01)	Storytelling Digital na sala	AE Lousada (E-Learning)	1	2	1	2	5		2	4	13	3	1	34
32	ACDSN32 - (SN36-T01)	Atividades de Aprendizagem em Ambientes Digitais	AE Lousada (E-Learning)	1	3	2	2	1	1	4	4	3	3		24
33	ACDSN33 - (SN37-T01)	Práticas de Avaliação Digital	AE Lousada (E-Learning)	1		2	3	4	2	5	7	1	1		26
34	ACDSN34 - (SN35-T01)	Melhorar a retenção com Flashcards Digitais	AE Lousada (E-Learning)	2				6		2		4	2	1	17
35	ACDSN35 - (SN28-T02)	Recursos educativos abertos e licenciamento de conteúdos digitais	AE Lousada (E-Learning)		1	1			2			4			8
36	ACDSN36 - (SN39)	Projeta-me	AE Lousada				2				15	5			22
37	ACDSN37	Lideranças Inclusivas	AE Lousada Este									6			6
38	ACDSN38	A dança na escola	AE Lousada Este									7			7
39	ACDSN39	A Ferramenta Genially	AE Lixa					5							5
40	ACDSN40	Gamificação na Educação Física	Sec. Felgueiras				1		11					3	15
41	ACDSN41	Saúde Mental dos Docentes	AE Lixa					20							20
42	ACDSN42	A Voz	AE Lousada Oeste										12		12
43	ACDSN43	CiberSegurança	AE Lousada								8				8
44	ACDSN44	Cidadania-DAC	AE Airões	25											25
Subtotais (20-21):				81	44	84	43	157	90	83	92	110	76	95	955
Totais ACD:				215	58	119	79	249	142	109	153	341	113	104	1682

	AE Airões	AE DMFS	AE Machado Matos	AE Idães	AE Lixa	ES Felgueiras	AE D. Mário F	AE Lousada	AE Leste	AE Oeste	Outros	Total
Número total de Pessoal Docente e Não Docente certificados em 2020-2021 e 2021-2022:	357	271	385	209	452	349	439	643	705	376	279	4266

2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES PELOS FORMANDOS

- Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
- Candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000772
- Resposta ao Inquérito de Satisfação

3. Resposta à questão nº 3 "As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional"

- Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
- POCH-04-5267-FSE-000772

3. Resposta à questão nº 3 "As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional" - Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Formandos Presentes	Número de respostas	Classificação de 4 ou 5	Média
1	PDSN02/20-21 (SN61-TA)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este	19	19	19	100%
2	PDSN03/20-21 (SN21-TE)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	23	23	23	100%
3	PDSN04/20-21 (SN21-TF)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lousada	24	24	24	100%
4	PDSN05/20-21 (SN23-TB)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE DMFS	18	18	18	100%
5	PDSN06/20-21 (SN65)	Novas dinâmicas na sala de aula e entre docentes: colaborar e partilhar com ferramentas da web 2.0	AE Lousada	12	12	12	100%
6	PDSN07/20-21 (SN05-TD)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Dr. Machado Matos	20	20	19	95%
8	PDSN08/20-21 (SN17-TB)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da Educação Visual e Tecnológica	AE Dr. Mário Fonseca	9	9	8	89%
9	PDSN09/20-21 (SN66)	Oficina de Dança na Escola	ES Felgueiras	20	20	20	100%
10	PDSN10/20-21 (SN67)	Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	AE Lousada	12	12	12	100%
12	PDSN11/20-21 (SN69-TB)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada	18	18	18	100%
13	PDSN12/20-21 (SN60)	A Rota do Românico: um recurso local ao serviço das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História	AE Lousada	10	9	9	100%
15	PDSN13/20-21 (SN15-TB)	Ensinar e aprender matemática numa “sala de aulas sem paredes”	AE Lousada	12	12	12	100%
16	PDSN14/20-21 (SN81-TA)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	20	19	18	95%
17	PDSN15/20-21 (SN73-TG)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	20	19	19	100%
18	PDSN16/20-21 (SN73-TH)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	21	21	21	100%
19	PDSN17/20-21 (SN25-TB)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	ES Felgueiras	25	22	22	100%
20	PDSN18/20-21 (SN70-TB)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	ES Felgueiras	16	16	16	100%
22	PDSN19/20-21 (SN79)	Aprendizagem significativa com as Tecnologias Digitais	AE Lixa	20	15	15	100%
23	PDSN20/20-21 (SN53)	Arduíno: uma ferramenta para melhorar o trabalho docente (Nível Básico)	AE Lixa	14	13	13	100%
24	PDSN21/20-21 (SN73-TI)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	15	15	15	100%
25	PDSN22/20-21 (SN73-TJ)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	15	15	15	100%
26	PDSN23/20-21 (SN73-TK)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	15	13	13	100%
27	PDSN24/20-21 (SN16-TB)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE Lousada	18	18	18	100%
28	PDSN25/20-21 (SN61-TB)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este	21	19	19	100%
29	PDSN26/20-21 (SN75)	Técnicas de Concentração em sala de aula	AE Lousada	18	15	12	80%
30	PDSN27/20-21 (SN72-TB)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada	19	19	19	100%
32	PDSN28/20-21 (SN81-TB)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	18	18	18	100%
33	PDSN29/20-21 (SN82)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada	21	20	20	100%
34	PDSN30/20-21 (SN48-TC)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	21	19	19	100%
35	PDSN31/20-21 (SN81-TC)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	17	17	14	82%
36	PDSN34/20-21 (SN01-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	13	13	13	100%
37	PDSN35/20-21 (SN01-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
38	PDSN36/20-21 (SN01-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	14	14	100%
39	PDSN37/20-21 (SN01-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	14	14	14	100%
40	PDSN38/20-21 (SN01-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
41	PDSN39/20-21 (SN05-T01)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada	10	10	10	100%
42	PDSN42/20-21 (SN07-T01)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada	15	15	15	100%
43	PDSN43/20-21 (SN08-T01)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	21	21	21	100%
44	PDSN44/20-21 (SN02-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	13	13	13	100%
45	PDSN45/20-21 (SN02-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
46	PDSN46/20-21 (SN02-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
47	PDSN47/20-21 (SN02-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	12	12	12	100%
48	PDSN48/20-21 (SN02-T5)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	13	13	13	100%
49	PDSN49/20-21 (SN02-T6)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
50	PDSN50/20-21 (SN02-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
51	PDSN51/20-21 (SN02-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	15	15	15	100%
52	PDSN52/20-21 (SN02-T9)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
53	PDSN53/20-21 (SN02-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
54	PDSN54/20-21 (SN02-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	12	86%
55	PDSN55/20-21 (SN02-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	15	94%
56	PDSN56/20-21 (SN02-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	14	88%
57	PDSN57/20-21 (SN02-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	15	15	15	100%
58	PDSN58/20-21 (SN01-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	13	13	13	100%
59	PDSN02/21-22 (SN01-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	15	15	100%
60	PDSN03/21-22 (SN01-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	17	17	17	100%
61	PDSN04/21-22 (SN01-T09)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	17	17	16	94%
62	PDSN05/21-22 (SN01-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
63	PDSN06/21-22 (SN01-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
64	PDSN07/21-22 (SN01-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
65	PDSN08/21-22 (SN01-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
66	PDSN09/21-22 (SN02-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	15	11	10	91%
67	PDSN10/21-22 (SN02-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	17	17	17	100%

3. Resposta à questão nº 3 "As competências adquiridas repercutir-se-ão na melhoria da sua atividade profissional" - Plano de Formação CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Formandos Presentes	Número de respostas	Classificação de 4 ou 5	Média
68	PDSN11/21-22 (SN02-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	13	13	100%
69	PDSN12/21-22 (SN02-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	17	16	16	100%
70	PDSN13/20-21 (SN02-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
71	PDSN14/21-22 (SN02-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	13	13	100%
72	PDSN15/21-22 (SN03-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	14	14	14	100%
73	PDSN16/21-22 (SN04-T01)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital	AE Lixa	7	7	7	100%
74	PDSN17/21-22 (SN08-T02)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	19	19	19	100%
75	PDSN19/21-22 (SN06-T01)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada	17	15	15	100%
76	PDSN20/21-22 (SN06-T02)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada	18	17	17	100%
77	PDSN27/21-22 (SN08-T03)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	13	13	13	100%
78	PDSN28/21-22 (SN07-T02)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada	15	15	15	100%
79	PDSN29/21-22 (SN12)	Google Earth: uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais	AE Lousada	10	8	8	100%
80	PDSN30/21-22 (SN16-T01)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	AE Lousada	16	16	16	100%
81	PDSN31/21-22 (SN17-T01)	Educação Física: novas abordagens ao papel da tecnologia na sala de aula	AE Lousada	15	15	15	100%
82	PDSN32/21-22 (SN11-T01)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada	15	15	15	100%
83	PDSN33/21-22 (SN01-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	14	14	14	100%
84	PDSN34/21-22 (SN01-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
85	PDSN35/21-22 (SN01-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
86	PDSN36/21-22 (SN01-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	17	17	17	100%
87	PDSN37/21-22 (SN01-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
88	PDSN38/21-22 (SN02-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	13	13	13	100%
89	PDSN39/21-22 (SN02-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
90	PDSN40/21-22 (SN02-T23)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
91	PDSN41/21-22 (SN02-T24)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	17	17	17	100%
92	PDSN42/21-22 (SN02-T25)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	13	13	100%
93	PDSN43/21-22 (SN02-T26)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
94	PDSN44/21-22 (SN02-T27)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	18	18	18	100%
95	PDSN45/21-22 (SN02-T28)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
96	PDSN46/21-22 (SN02-T29)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	13	12	12	100%
97	PDSN47/21-22 (SN02-T30)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	15	15	15	100%
98	PDSN48/21-22 (SN03-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	11	11	10	91%
99	PDSN49/21-22 (SN03-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	14	12	11	92%
100	PDSN50/21-22 (SN03-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	8	8	8	100%
101	PDSN51/21-22 (SN02-T31)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	15	14	14	100%
102	PDSN52/21-22 (SN05-T02)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada	13	13	13	100%
103	PDSN53/21-22 (SN38)	Comunidades de Prática: Construir e Partilhar boas práticas no âmbito dos PADDE	AE Lousada	12	12	12	100%
104	PDSN57/21-22 (SN14-T01)	Google Calsroom: uma plataforma digital para utilizar em contexto escolar	AE Lousada	14	14	14	100%
105	PDSN58/21-22 (SN15-T01)	O MS Teams na utilização de plataformas digitais em contexto escolar	AE Lousada	14	11	11	100%
106	PDSN59/21-22 (SN04-T02)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital (Turma 2)	AE Lixa	7	4	4	100%
107	PDSN60/21-22 (SN13)	Cidadania e Segurança Digital nas escolas e nas bibliotecas escolares	AE Lousada	8	6	6	100%
108	PDSN61/21-22 (SN18)	Programação e Robótica com crianças com idade Pré-escolar/1º CEB no Ensino da Matemática	AE Lousada	16	16	16	100%
109	PDSN62/21-22 (SN01-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	15	14	93%
110	PDSN63/21-22 (SN01-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
111	PDSN64/21-22 (SN01-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	15	15	15	100%
112	PDSN65/21-22 (SN01-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
113	PDSN66/21-22 (SN01-T123)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	16	16	16	100%
114	PDSN67/21-22 (SN02-T32)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	13	13	100%
115	PDSN68/21-22 (SN02-T33)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
116	PDSN69/21-22 (SN02-T34)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
117	PDSN70/21-22 (SN02-T35)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
118	PDSN71/21-22 (SN02-T36)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	16	16	16	100%
119	PDSN72/21-22 (SN02-T37)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	14	14	14	100%
120	PDSN73/21-22 (SN03-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	14	14	14	100%
121	PDSN74/21-22 (SN03-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	15	15	15	100%

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS

- Questões 11, 12, 13 do Inquérito de Satisfação
- Plano de Formação do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
- POCH-04-5267-FSE-000772

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13 do IS - Plano de Formação do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Questões			Média
				10	11	12	
1	PDSN02/20-21 (SN61-TA)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este	5,00	5,00	5,00	5,00
2	PDSN03/20-21 (SN21-TE)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras	5,00	5,00	4,78	4,93
3	PDSN04/20-21 (SN21-TF)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lousada	5,00	5,00	4,88	4,96
4	PDSN05/20-21 (SN23-TB)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE DMFS	4,94	4,94	4,78	4,89
5	PDSN06/20-21 (SN65)	Novas dinâmicas na sala de aula e entre docentes: colaborar e partilhar com ferramentas da web 2.0	AE Lousada	4,83	5,00	4,92	4,92
6	PDSN07/20-21 (SN05-TD)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Dr. Machado Matos	4,80	4,95	4,75	4,83
8	PDSN08/20-21 (SN17-TB)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da Educação Visual e Tecnológica	AE Dr. Mário Fonseca	5,00	5,00	5,00	5,00
9	PDSN09/20-21 (SN66)	Oficina de Dança na Escola	ES Felgueiras	5,00	5,00	4,95	4,98
10	PDSN10/20-21 (SN67)	Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	AE Lousada	4,92	4,92	4,50	4,78
12	PDSN11/20-21 (SN69-TB)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada	4,89	4,78	4,50	4,72
13	PDSN12/20-21 (SN60)	A Rota do Românico: um recurso local ao serviço das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História	AE Lousada	5,00	5,00	4,78	4,93
15	PDSN13/20-21 (SN15-TB)	Ensinar e aprender matemática numa “sala de aulas sem paredes”	AE Lousada	4,67	4,75	4,17	4,53
16	PDSN14/20-21 (SN81-TA)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	4,79	4,79	4,63	4,74
17	PDSN15/20-21 (SN73-TG)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,89	5,00	4,84	4,91
18	PDSN16/20-21 (SN73-TH)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,95	4,90	4,90	4,92
19	PDSN17/20-21 (SN25-TB)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	ES Felgueiras	4,95	4,86	4,77	4,86
20	PDSN18/20-21 (SN70-TB)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	ES Felgueiras	4,81	4,88	4,75	4,81
22	PDSN19/20-21 (SN79)	Aprendizagem significativa com as Tecnologias Digitais	AE Lixa	5,00	4,93	4,73	4,89
23	PDSN20/20-21 (SN53)	Arduíno: uma ferramenta para melhorar o trabalho docente (Nível Básico)	AE Lixa	4,92	4,69	4,38	4,67
24	PDSN21/20-21 (SN73-TI)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	5,00	4,88	4,76	4,88
25	PDSN22/20-21 (SN73-TJ)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	4,87	4,73	4,67	4,76
26	PDSN23/20-21 (SN73-TK)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
27	PDSN24/20-21 (SN16-TB)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
28	PDSN25/20-21 (SN61-TB)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este	5,00	5,00	4,89	4,96
29	PDSN26/20-21 (SN75)	Técnicas de Concentração em sala de aula	AE Lousada	4,27	4,13	4,07	4,16
30	PDSN27/20-21 (SN72-TB)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada	4,70	4,70	4,55	4,65
32	PDSN28/20-21 (SN81-TB)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	4,95	4,89	4,74	4,86
33	PDSN29/20-21 (SN82)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada	4,80	4,90	4,45	4,72
34	PDSN30/20-21 (SN48-TC)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada	4,95	4,95	4,84	4,91
35	PDSN31/20-21 (SN81-TC)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras	4,59	4,59	4,41	4,53
36	PDSN34/20-21 (SN01-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	4,92	5,00	4,97
37	PDSN35/20-21 (SN01-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,80	4,80	4,80	4,80
38	PDSN36/20-21 (SN01-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,93	4,93	5,00	4,95
39	PDSN37/20-21 (SN01-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,86	5,00	4,64	4,83
40	PDSN38/20-21 (SN01-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,93	4,98
41	PDSN39/20-21 (SN05-T01)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada	5,00	5,00	4,90	4,97
42	PDSN42/20-21 (SN07-T01)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada	4,93	4,93	4,67	4,84
43	PDSN43/20-21 (SN08-T01)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	5,00	5,00	4,90	4,97
44	PDSN44/20-21 (SN02-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
45	PDSN45/20-21 (SN02-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,71	4,86	4,79	4,79
46	PDSN46/20-21 (SN02-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	4,87	4,73	4,84
47	PDSN47/20-21 (SN02-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,92	4,92	5,00	4,94
48	PDSN48/20-21 (SN02-T5)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,69	4,85	4,77	4,77
49	PDSN49/20-21 (SN02-T6)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	5,00	4,79	4,90
50	PDSN50/20-21 (SN02-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,86	4,93	4,86	4,88
51	PDSN51/20-21 (SN02-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	5,00	4,87	4,93

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13 do IS - Plano de Formação do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Questões			Média
				10	11	12	
52	PDSN52/20-21 (SN02-T9)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	4,93	4,93	4,95
53	PDSN53/20-21 (SN02-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	4,93	4,64	4,83
54	PDSN54/20-21 (SN02-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	5,00	4,79	4,90
55	PDSN55/20-21 (SN02-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,88	4,88	4,75	4,83
56	PDSN56/20-21 (SN02-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
57	PDSN57/20-21 (SN02-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,80	4,93
58	PDSN58/20-21 (SN01-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,92	4,92	5,00	4,95
59	PDSN02/21-22 (SN01-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,87	4,96
60	PDSN03/21-22 (SN01-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,76	4,92
61	PDSN04/21-22 (SN01-T09)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,82	5,00	4,59	4,80
62	PDSN05/21-22 (SN01-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,94	4,82	4,94	4,90
63	PDSN06/21-22 (SN01-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,94	4,94	5,00	4,96
64	PDSN07/21-22 (SN01-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,80	4,93
65	PDSN08/21-22 (SN01-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,80	4,93
66	PDSN09/21-22 (SN02-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,91	4,91	4,64	4,82
67	PDSN10/21-22 (SN02-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	4,94	4,82	4,92
68	PDSN11/21-22 (SN02-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,77	4,92	4,92	4,87
69	PDSN12/21-22 (SN02-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,94	5,00	4,75	4,90
70	PDSN13/20-21 (SN02-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,86	4,95
71	PDSN14/21-22 (SN02-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,92	5,00	4,62	4,85
72	PDSN15/21-22 (SN03-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	4,71	4,50	4,14	4,45
73	PDSN16/21-22 (SN04-T01)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital	AE Lixa	4,88	5,00	5,00	4,96
74	PDSN17/21-22 (SN08-T02)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	5,00	5,00	4,95	4,98
75	PDSN19/21-22 (SN06-T01)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada	5,00	5,00	4,93	4,98
76	PDSN20/21-22 (SN06-T02)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
77	PDSN27/21-22 (SN08-T03)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada	4,92	5,00	4,62	4,85
78	PDSN28/21-22 (SN07-T02)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada	4,93	4,93	4,73	4,87
79	PDSN29/21-22 (SN12)	Google Earth: uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
80	PDSN30/21-22 (SN16-T01)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	AE Lousada	4,88	4,88	4,50	4,75
81	PDSN31/21-22 (SN17-T01)	Educação Física: novas abordagens ao papel da tecnologia na sala de aula	AE Lousada	5,00	5,00	4,93	4,98
82	PDSN32/21-22 (SN11-T01)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada	5,00	5,00	4,93	4,98
83	PDSN33/21-22 (SN01-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	4,93	4,71	4,88
84	PDSN34/21-22 (SN01-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,75	4,92
85	PDSN35/21-22 (SN01-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	4,69	4,63	4,77
86	PDSN36/21-22 (SN01-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	4,88	4,96
87	PDSN37/21-22 (SN01-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,93	5,00	4,93	4,96
88	PDSN38/21-22 (SN02-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,85	4,95
89	PDSN39/21-22 (SN02-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,88	4,96
90	PDSN40/21-22 (SN02-T23)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
91	PDSN41/21-22 (SN02-T24)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,88	4,96
92	PDSN42/21-22 (SN02-T25)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
93	PDSN43/21-22 (SN02-T26)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,86	4,95
94	PDSN44/21-22 (SN02-T27)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
95	PDSN45/21-22 (SN02-T28)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	4,94	4,75	4,90
96	PDSN46/21-22 (SN02-T29)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,75	4,67	4,50	4,64
97	PDSN47/21-22 (SN02-T30)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,93	5,00	4,93	4,96

4. AVALIAÇÃO DOS FORMADORES PELOS FORMANDOS - Questões 11, 12, 13 do IS - Plano de Formação do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022
POCH-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Questões			Média
				10	11	12	
98	PDSN48/21-22 (SN03-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	4,09	4,18	3,82	4,03
99	PDSN49/21-22 (SN03-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	4,67	4,75	4,42	4,61
100	PDSN50/21-22 (SN03-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	5,00	5,00	4,50	4,83
101	PDSN51/21-22 (SN02-T31)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	4,93	4,71	4,88
102	PDSN52/21-22 (SN05-T02)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada	4,92	4,92	5,00	4,95
103	PDSN53/21-22 (SN38)	Comunidades de Prática: Construir e Partilhar boas práticas no âmbito dos PADDE	AE Lousada	5,00	5,00	4,83	4,94
104	PDSN57/21-22 (SN14-T01)	Google Calsroom: uma plataforma digital para utilizar em contexto escolar	AE Lousada	5,00	4,86	4,43	4,76
105	PDSN58/21-22 (SN15-T01)	O MS Teams na utilização de plataformas digitais em contexto escolar	AE Lousada	5,00	4,82	4,36	4,73
106	PDSN59/21-22 (SN04-T02)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital (Turma 2)	AE Lixa	4,75	5,00	5,00	4,92
107	PDSN60/21-22 (SN13)	Cidadania e Segurança Digital nas escolas e nas bibliotecas escolares	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
108	PDSN61/21-22 (SN18)	Programação e Robótica com crianças com idade Pré-escolar/1º CEB no Ensino da Matemática	AE Lousada	4,94	5,00	4,81	4,92
109	PDSN62/21-22 (SN01-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	4,93	4,80	4,91
110	PDSN63/21-22 (SN01-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,94	5,00	4,69	4,88
111	PDSN64/21-22 (SN01-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	4,93	5,00	4,87	4,93
112	PDSN65/21-22 (SN01-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
113	PDSN66/21-22 (SN01-T123)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada	5,00	5,00	5,00	5,00
114	PDSN67/21-22 (SN02-T32)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,92	4,97
115	PDSN68/21-22 (SN02-T33)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
116	PDSN69/21-22 (SN02-T34)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	4,94	4,94	4,81	4,90
117	PDSN70/21-22 (SN02-T35)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
118	PDSN71/21-22 (SN02-T36)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,94	4,98
119	PDSN72/21-22 (SN02-T37)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	5,00	5,00	4,93	4,98
120	PDSN73/21-22 (SN03-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	5,00	4,93	4,71	4,88
121	PDSN74/21-22 (SN03-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	5,00	5,00	4,87	4,96
Média por ítem:				4,92	4,92	4,78	4,88

Descritivo dos ítems:

- 10. Como caracteriza a relação interpessoal com o(s) formador(es);
- 11. Como classifica o desempenho/qualidade do trabalho do(s) formador(es);
- 12. Avaliando a ação de formação, esta correspondeu às suas expectativas iniciais.

5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO

- PLANO DE FORMAÇÃO do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022

- POCH-04-5267-FSE-000772

5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO - PLANO DE FORMAÇÃO do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022 - POC-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Escala quantitativa					Classificação Média	
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente		
1	PDSN02/20-21 (SN61-TA)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este					19	10,0	
2	PDSN03/20-21 (SN21-TE)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	ES Felgueiras				1	22	9,9	
3	PDSN04/20-21 (SN21-TF)	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	AE Lousada					24	9,9	
4	PDSN05/20-21 (SN23-TB)	Primeiros socorros pediátricos em contexto escolar	AE DMFS				2	16	9,6	
5	PDSN06/20-21 (SN65)	Novas dinâmicas na sala de aula e entre docentes: colaborar e partilhar com ferramentas da web 2.0	AE Lousada					12	9,9	
6	PDSN07/20-21 (SN05-TD)	Suporte Básico de Vida em contexto escolar	AE Dr. Machado Matos					20	9,0	
8	PDSN08/20-21 (SN17-TB)	A modelação digital 3D em contexto pedagógico e interdisciplinar nas áreas da Educação Visual e Tecnológica	AE Dr. Mário Fonseca				1	8	9,3	
9	PDSN09/20-21 (SN66)	Oficina de Dança na Escola	ES Felgueiras					20	10,0	
10	PDSN10/20-21 (SN67)	Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	AE Lousada					12	10,0	
12	PDSN11/20-21 (SN69-TB)	Teaching English in a context of curriculum flexibility – an integrated approach	AE Lousada					18	9,8	
13	PDSN12/20-21 (SN60)	A Rota do Românico: um recurso local ao serviço das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História	AE Lousada					10	9,8	
15	PDSN13/20-21 (SN15-TB)	Ensinar e aprender matemática numa “sala de aulas sem paredes”	AE Lousada				1	11	9,7	
16	PDSN14/20-21 (SN81-TA)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras			1		19	9,9	
17	PDSN15/20-21 (SN73-TG)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					20	9,4	
18	PDSN16/20-21 (SN73-TH)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					21	9,9	
19	PDSN17/20-21 (SN25-TB)	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	ES Felgueiras					25	9,8	
20	PDSN18/20-21 (SN70-TB)	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	ES Felgueiras				1	15	9,9	
22	PDSN19/20-21 (SN79)	Aprendizagem significativa com as Tecnologias Digitais	AE Lixa					20	9,9	
23	PDSN20/20-21 (SN53)	Arduino: uma ferramenta para melhorar o trabalho docente (Nível Básico)	AE Lixa					14	9,9	
24	PDSN21/20-21 (SN73-TI)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					15	9,9	
25	PDSN22/20-21 (SN73-TJ)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					15	9,8	
26	PDSN23/20-21 (SN73-TK)	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	AE Lousada					15	9,8	
27	PDSN24/20-21 (SN16-TB)	Oficina de Projetos em Jardim de Infância	AE Lousada					18	9,9	
28	PDSN25/20-21 (SN61-TB)	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	AE Lousada Este	1				20	9,6	
29	PDSN26/20-21 (SN75)	Técnicas de Concentração em sala de aula	AE Lousada					18	9,9	
30	PDSN27/20-21 (SN72-TB)	A metodologia da aula invertida na disciplina de Matemática	AE Lousada					19	10,0	
32	PDSN28/20-21 (SN81-TB)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras					18	10,0	
33	PDSN29/20-21 (SN82)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada					21	10,0	
34	PDSN30/20-21 (SN48-TC)	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	AE Lousada				2	19	9,5	
35	PDSN31/20-21 (SN81-TC)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	ES Felgueiras			1		16	9,8	
36	PDSN34/20-21 (SN01-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				3	10	9,4	
37	PDSN35/20-21 (SN01-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				4	11	9,1	
38	PDSN36/20-21 (SN01-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	14	9,3	
39	PDSN37/20-21 (SN01-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					14	9,8	
40	PDSN38/20-21 (SN01-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				2	13	9,6	
41	PDSN39/20-21 (SN05-T01)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada					10	9,8	
42	PDSN42/20-21 (SN07-T01)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada					15	10,0	
43	PDSN43/20-21 (SN08-T01)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada					21	10,0	
44	PDSN44/20-21 (SN02-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	12	9,1	
45	PDSN45/20-21 (SN02-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,5	
46	PDSN46/20-21 (SN02-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				3	11	9,1	
47	PDSN47/20-21 (SN02-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada	1				11	8,9	
48	PDSN48/20-21 (SN02-T5)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					13	9,9	
49	PDSN49/20-21 (SN02-T6)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				4	10	9,0	
50	PDSN50/20-21 (SN02-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9	
51	PDSN51/20-21 (SN02-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	14	9,3	
52	PDSN52/20-21 (SN02-T9)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,8	
53	PDSN53/20-21 (SN02-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	13	9,6	
54	PDSN54/20-21 (SN02-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada			1	2	1	10	9,0
55	PDSN55/20-21 (SN02-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	15	9,3	
56	PDSN56/20-21 (SN02-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,5	
57	PDSN57/20-21 (SN02-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					15	9,9	
58	PDSN58/20-21 (SN01-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	12	9,7	
59	PDSN02/21-22 (SN01-T07)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					16	9,5	
60	PDSN03/21-22 (SN01-T08)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					17	9,4	
61	PDSN04/21-22 (SN01-T09)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				2	15	9,7	
62	PDSN05/21-22 (SN01-T10)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					16	9,8	
63	PDSN06/21-22 (SN01-T11)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				3	13	9,4	
64	PDSN07/21-22 (SN01-T12)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				4	11	9,6	
65	PDSN08/21-22 (SN01-T13)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	14	9,4	
66	PDSN09/21-22 (SN02-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				6	9	9,0	
67	PDSN10/21-22 (SN02-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	3	13	9,0
68	PDSN11/21-22 (SN02-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9	
69	PDSN12/21-22 (SN02-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	16	9,7	

5. CLASSIFICAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS POR AÇÃO - PLANO DE FORMAÇÃO do CFAE SN 2020-2021 e 2021-2022 - POC-04-5267-FSE-000772

Entidade acreditada pelo CCPFC com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1381/20

N.º	Código Interno:	Designação do Curso:	Local de Realização	Escala quantitativa					Classificação Média
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente	
70	PDSN13/20-21 (SN02-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9
71	PDSN14/21-22 (SN02-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9
72	PDSN15/21-22 (SN03-T01)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada					14	9,9
73	PDSN16/21-22 (SN04-T01)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital	AE Lixa					7	10,0
74	PDSN17/21-22 (SN08-T02)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada					19	9,9
75	PDSN19/21-22 (SN06-T01)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada					17	9,9
76	PDSN20/21-22 (SN06-T02)	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	AE Lousada					18	10,0
77	PDSN27/21-22 (SN08-T03)	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	AE Lousada					13	9,8
78	PDSN28/21-22 (SN07-T02)	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	AE Lousada					15	9,9
79	PDSN29/21-22 (SN12)	Google Earth: uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais	AE Lousada					9	9,8
80	PDSN30/21-22 (SN16-T01)	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	AE Lousada					16	9,9
81	PDSN31/21-22 (SN17-T01)	Educação Física: novas abordagens ao papel da tecnologia na sala de aula	AE Lousada				2	13	9,5
82	PDSN32/21-22 (SN11-T01)	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	AE Lousada					15	10,0
83	PDSN33/21-22 (SN01-T14)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				2	12	9,6
84	PDSN34/21-22 (SN01-T15)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					16	9,5
85	PDSN35/21-22 (SN01-T16)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					16	9,9
86	PDSN36/21-22 (SN01-T17)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada			1	1	15	9,7
87	PDSN37/21-22 (SN01-T18)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	14	9,7
88	PDSN38/21-22 (SN02-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					13	9,8
89	PDSN39/21-22 (SN02-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,9
90	PDSN40/21-22 (SN02-T23)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,6
91	PDSN41/21-22 (SN02-T24)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,9
92	PDSN42/21-22 (SN02-T25)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9
93	PDSN43/21-22 (SN02-T26)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	9,9
94	PDSN44/21-22 (SN02-T27)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					18	9,9
95	PDSN45/21-22 (SN02-T28)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,8
96	PDSN46/21-22 (SN02-T29)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada			1	2	10	9,5
97	PDSN47/21-22 (SN02-T30)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada			1		14	9,7
98	PDSN48/21-22 (SN03-T02)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada	1		3		8	8,4
99	PDSN49/21-22 (SN03-T03)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada			1		13	9,7
100	PDSN50/21-22 (SN03-T04)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada					8	9,8
101	PDSN51/21-22 (SN02-T31)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					15	9,9
102	PDSN52/21-22 (SN05-T02)	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	AE Lousada					12	10,0
103	PDSN53/21-22 (SN38)	Comunidades de Prática: Construir e Partilhar boas práticas no âmbito dos PADDE	AE Lousada					12	10,0
104	PDSN57/21-22 (SN14-T01)	Google Classroom: uma plataforma digital para utilizar em contexto escolar	AE Lousada					14	9,7
105	PDSN58/21-22 (SN15-T01)	O MS Teams na utilização de plataformas digitais em contexto escolar	AE Lousada			1		13	9,8
106	PDSN59/21-22 (SN04-T02)	A Geometria, abordada na ótica das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, recorrendo à Tecnologia Digital (Turma 2)	AE Lixa					7	9,8
107	PDSN60/21-22 (SN13)	Cidadania e Segurança Digital nas escolas e nas bibliotecas escolares	AE Lousada					8	10,0
108	PDSN61/21-22 (SN18)	Programação e Robótica com crianças com idade Pré-escolar/1º CEB no Ensino da Matemática	AE Lousada					16	9,9
109	PDSN62/21-22 (SN01-T19)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	15	9,7
110	PDSN63/21-22 (SN01-T20)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	15	10,0
111	PDSN64/21-22 (SN01-T21)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					15	10,0
112	PDSN65/21-22 (SN01-T22)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada					16	9,7
113	PDSN66/21-22 (SN01-T123)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	AE Lousada				1	15	9,8
114	PDSN67/21-22 (SN02-T32)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada			1	1	12	9,5
115	PDSN68/21-22 (SN02-T33)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	10,0
116	PDSN69/21-22 (SN02-T34)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,8
117	PDSN70/21-22 (SN02-T35)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					16	9,8
118	PDSN71/21-22 (SN02-T36)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada				1	15	9,7
119	PDSN72/21-22 (SN02-T37)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	AE Lousada					14	10,0
120	PDSN73/21-22 (SN03-T05)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada					14	10,0
121	PDSN74/21-22 (SN03-T06)	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	AE Lousada					15	10,0

De um total de 1782 formandos certificados:

3	2	16	61	1700	9,7
---	---	----	----	------	-----

